

*Vērtēšanas kritēriju apraksts pirmajai kvalitātes pakāpei*

Joma	Punkti Kritērijs	0	1	2	3
1.Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoģa darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)	<b>1.1. Darba pienākumu veikšanas kvalitātes izvērtējums</b>	<p>0 - Pedagogs neievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoģa darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības. Darba disciplīna ir vāja.</p>	<p>1 - Pedagogs neregulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoģa darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higienas prasību normatīvu aktu ievērošana u.c. Ir fragmentārs faktu uzskaitijums bez darba kvalitātes izvērtējuma.</p>	<p>2 - Pedagogs regulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoģa darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higienas prasību normatīvu aktu ievērošana u.c.</p>	<p>3 - Pedagogs regulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoģa darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higienas prasību normatīvu aktu ievērošana u.c., nereti izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai.</p>
	<b>1.2. Mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes izvērtējums</b>	<p>0 – Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagogs neveic sava darba analizi.</p>	<p>1 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģa pilnveidota/uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagogs epizodiski veic sava darba analizi. Ir fragmentārs faktu uzskaitijums bez darba kvalitātes izvērtējuma.</p>	<p>2 – Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģa izstrādāta nepubliskota autorprogramma vai uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagogs izmanto dažādas mācīšanas metodes gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaišu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagogs sistēmatiski un savlaicīgi vērtē gan izglītojamo darbu klasē, gan mājas, informē par to izglītojamos un audzinātajus.</p>	<p>3 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģa izstrādāta autorprogramma vai uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagogs izmanto dažādas mācīšanas metodes gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaišu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagogs sistēmatiski un savlaicīgi vērtē gan izglītojamo darbu klasē, gan mājas, informē par to izglītojamos un audzinātajus.</p> <p>Pedagoga skaidrojums un norādes stundās ir saprotamas, tiek izskaidroti mērķi, uzdevumi, prasības, tiek veidots dialogs ar izglītojamajiem tiek uzskaitīti viņu viedokļi un nemti vērā darba procesā. Pedagogs veic sava darba analizi, izdara secinājumus un pilnveido mācību priekšmeta saturu un mācīšanas metodes.</p>
	<b>1.3. Pedagogu izglītība, profesionālā pilnveide un tālākizglītība</b>	<p>0 – Pedagogam nav mācību priekšmetam atbilstošas izglītības, nav pietiekamā apjomā veikta pedagoģu profesionālās kompetences pilnveide.</p>	<p>1 - Pedagogam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība, un pedagogs veicis minimālo 36 stundu pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā.</p>	<p>2 – Pedagogam ir augstākā izglītība, un pedagogs veicis 36 stundu vai vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā.</p>	<p>3 - Pedagogam ir augstākā izglītība, un pedagogs veicis 36 stundu vai vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagogs savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē.</p>
	<b>1.4. Darba disciplīnas, profesionālās ētikas un saskarsmes prasīju izvērtējums</b>	<p>0 – pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem domīne profesionālisma, koleģialitātes trūkums; biežas konfliktisituācijas, kuru risināšanā jāiesaistās izglītības iestādes administrācijai; ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti periodiski, tie pārvarā ir neprecīzi; pedagogs nereāgē uz aizrādījumiem par nepilnību novēršanu; pedagogs pārvarā neievēro atskaņu nodāšanas termiņus, atskaites ir formālas, paviršas.</p>	<p>1 – pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionālītātēs, atbildības un koleģialitātēs līmenis; konfliktisituācijas savstarpējās attiecībās veidojas nemotīvēti augstās pašsapziņas un tikai savas taisnības meklēšanas dēļ; prasības sākotnēji cienas un smalkjūtības apliecinājumiem no kolēģu puses, bet ne otrādi, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos netiek veikti savlaicīgi; tie vietumis ir neprecīzi, pēc aizrādījumiem par nepilnībām pedagogs</p>	<p>2 – pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionālītātēs, atbildības un koleģialitātēs līmenis; motivēta augsta pašsapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktisituācijām; problēmgādījumos censānas pierādīt savu taisnību; ciepas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī pretrunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā terminā, un tajās netiek pieļautas neprecīzitātes; levēro ētikas principus, palīdz citiem risināt ētikas dilemmas.</p>	<p>3 – pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionālītātēs, atbildības un koleģialitātēs līmenis; motivēta augsta pašsapziņa; prasme izvairīties no konfliktisituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu; ciepas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretrunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā terminā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas ētikas normu pārkāpumiem.</p>

		<p>tos novērš, taču reizēm nepieciešami atkārtoti atgādinājumi; atskaites ne vienmēr tiek iesniegtas noteiktajā terminā, un tajās reizēm pieļautas arī būtiskas neprecizitātes.</p>	<p>nebūtiskas neprecizitātes; Attiecībās ar citiem ievēro ētikas principus. Identificē ētiskās dilemnas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos. Izvēloties rīcības alternatīvas, identificē un līdzsvaro pretrunīgas vērtības. Identificē un apsver situāciju dažādos ētiskos aspektus.</p>	
2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums iepriekšējā mācību gadā	0 – Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika pārsvarā ir lejupejoša. Izvērtējums netiek veikts vai tikai sagatavota statistiska informācija.	<p>1 – Pedagoģa darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Tomēr, pie izglītojamo mācību rezultātu paslīktināšanas darbība ir formāla un nesniedz rezultātus.</p>	<p>2 – Pedagoģa darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Atsevišķos gadījumos neizdodas izveidot sadarbību ar izglītojamo un viņa audzinātāju sekmju līmeņa uzlabošanai. Tieka veikta mērķtiecīga rezultātu analīze.</p>	<p>3 – Pedagoģa darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Tieka veikta mērķtiecīga rezultātu analīze un izvirzīti jauni uzdevumi, lai uzlabotu izglītojamā prasmes un zināšanas. Pedagoģs mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem vai audzinātāju, kā arī citiem izglītības iestādes pedagoģiem, ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti paslīktinās vai neuzlābojas.</p>
*2.2. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudījumos, t.sk. valsts konkursu un olimpiāžu izvērtējums	0 – Netiek gatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs dominē izglītojamo mācību sasniegumu uzskaite, bet nav veikta rezultātu analīze un tālākās pedagoģiskās darbības prognozēšana.	<p>1 – Tieka sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs dominē izglītojamo mācību sasniegumu uzskaite, bet nav veikta rezultātu analīze un tālākās pedagoģiskās darbības prognozēšana.</p>	<p>2 – Tieka sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs ir izglītojamo zināšanu aprakstošā analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana, tomēr tajā vērojamas maznozīmīgas nepilnības.</p>	<p>3 – Tieka sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu uzskaite un analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana.</p>
2.3. Atbalsta sniegšana izglītojamiem, profesionālās karjeras izglītības veicināšana nākamajā izglītības pakāpē	0 – Pedagoģs ārpus nodarbībām izglītojamiem nesniedz konsultācijas, nemudina izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talentiem.	<p>1 - Pedagoģs ārpus nodarbībām izglītojanos konsultē neregulāri, epizodiski palīdz sagatavoties mācību pārbaudījumiem (skatēm, eksāmeniem, noslēguma darbiem), neregulāri seko līdz viņu individuālajiem sasniegumiem. Epizodiski motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talentiem.</p>	<p>2 – Pedagoģs noteiktos laikos sniedz konsultācijas izglītojamiem, pamatā palīdz sagatavoties mācību pārbaudījumiem (skatēm, eksāmeniem, noslēguma darbiem), regulāri seko līdz viņu individuālajiem sasniegumiem. Motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talentiem.</p>	<p>3 – Pedagoģs ārpus nodarbībām sniedz atbalstu izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimšanas, mācību apguves grūtību u.c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, nodrošinot situācijai atbilstošu sasniegumu dinamiku; atsevišķos gadījumos strādā arī ar talantīgiem izglītojamiem. Motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talentiem.</p>
*2.4. Izglītojamo sagatavošana dalībai vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos un olimpiādēs	0 - Pedagoģs nevirza izglītojamos dalībai vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos.	<p>1 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībai un tie piedalās vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos.</p>	<p>2 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībai, un tie gūst sasniegumus (atzīnības/ godalgotas vietas) vietējā mēroga konkursos, skatēs, olimpiādēs.</p>	<p>3 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībai, un tie gūst sasniegumus (atzīnības/ godalgotas vietas) konkursos, skatēs, olimpiādēs gan vietējā, gan reģionālajā līmenī.</p>

# Vērtēšanas kritēriju apraksts otrajai kvalitātes pakāpei

Joma	Kritērijs	Punkti	0	1	2	3
1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoģa darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)	<p><b>1.1. Darba pienākumu veikšanas kvalitātes izvērtējums, analizējot sasniegumus/ inovācijas, jaunu metožu un paņēmienu pielietošanu mācību procesā</b></p>	<p>0 - Pedagogs neregulāri ievēro darba ligumā, priekšmetu pedagoģa darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma.</p>	<p>1 - Pedagogs ievēro darba ligumā, priekšmetu pedagoģa darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c.. Darba pienākumus pilda apzinīgi un savlaicīgi.</p>	<p>2 - Pedagogs regulāri ievēro darba ligumā, priekšmetu pedagoģa darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c.. Darba pienākumus pilda apzinīgi un savlaicīgi, dažkārt izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai.</p>	<p>3 - Pedagogs patstāvīgi ievēro darba ligumā, priekšmetu pedagoģa darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c., ir aktīvs un izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai. Darbā ir disciplinēts, atbildīgs un korekts. Ir augsta pienākumu apziņa.</p>	
	<p><b>1.2. Mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes izvērtējums, akcentējot sasniegtos rezultātus sasaistē ar izglītojamo motivāciju</b></p>	<p>0 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģa pilnveidota/uzlabora mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagogs epizodiski veic savu darba analīzi. Ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma. Izmanto standarta mācību metodes un paņēmienus.</p>	<p>1 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģa pilnveidota/uzlabora mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagogs izmanto dažādas mācīšanas metodes gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošināta labvēlīga mācību vide. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, iekšaušu un eksāmenu rezultātiem. Tieks veikta mērķtiecīga rezultātu analīze, orientējoties uz mācību motivācijas nostiprināšanu un rezultātu. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagogs veic savu darba analīzi. Izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas metodes un paņēmienus.</p>	<p>2 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģa izstrādāta nepubliskota autorprogramma vai uzlabora mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagogs izmanto dažādas mācīšanas metodes gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, iekšaušu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagoga skaidrojums un norādes stundās ir saprotamas, tiek izskaidroti mērķi, uzdevumi, prasības, tiek veidots dialogs ar izglītojamajiem tiek uzklauti viņu viedokļi un nemti vērā darba procesā. Pedagogs veic savu darba analīzi. Izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas metodes un paņēmienus.</p>	<p>3 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģa izstrādāta nepubliskota autorprogramma vai uzlabora mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagogs izmanto dažādas mācīšanas metodes gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, iekšaušu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagoga skaidrojums un norādes stundās ir saprotamas, tiek izskaidroti mērķi, uzdevumi, prasības, tiek veidots dialogs ar izglītojamajiem tiek uzklauti viņu viedokļi un nemti vērā darba procesā. Pedagogs veic savu darba analīzi. Izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas metodes un paņēmienus.</p>	
	<p><b>1.3. Pedagogu izglītība, profesionālā piluveide un tālākizglītība, iegūto zināšanu pielietošana praksē</b></p>	<p>0 - Pedagogam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība, bet nav pietiekama apjomā veikta pedagoģu profesionālās kompetences pilnveide.</p>	<p>1 - Pedagogam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība, un pedagogs veicis minimālo 36 stundu pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā.</p>	<p>2 - Pedagogam ir augstākā izglītība, un pedagogs veicis 36 stundu vai vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagogs savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē.</p>	<p>3 - Pedagogam ir augstākā izglītība, un pedagogs veicis 36 stundu vai vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagogs savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē un dalās pieredzē ar izglītības iestādes pedagogiem.</p>	
	<p><b>1.4. Darba disciplīnas, profesionālās ētikas un saskarsmes prasmju izvērtējums</b></p>	<p>0 - pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolējiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motīvēta augsta pašsapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; problēmgadījumos cenšanās pierādīt savu taisnību; ciepas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretrunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā terminā, un tājās netiek pieļautas neprecīzitātēs.</p>	<p>1 - pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolējiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motīvēta augsta pašsapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme pārsvārā izvairīties no konfliktsituācijām, tomēr dažkārt konfliktsituācijās raksturīga savas pozīcijas aizstāvēšana bez kompromisiem. Ciepas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretrunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā terminā, un tājās netiek pieļautas neprecīzitātēs.</p>	<p>2 - pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolējiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motīvēta augsta pašsapziņa; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu; ciepas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretrunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā terminā, un tājās netiek pieļautas neprecīzitātēs.</p>	<p>3 - pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolējiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motīvēta augsta pašsapziņa; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu; ciepas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretrunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā terminā, un tājās netiek pieļautas neprecīzitātēs.</p>	

	<p>aplicinājumiem no kolēģu puses, bet ne otrādi, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos netiek veikti savlaicīgi; tie vietumis ir neprecīzi, pēc aizrādījumiem par nepilnībām pedagoģos tos novērš, taču reizēm nepieciešami atkārtoti atgādinājumi; atskaites ne vienmēr tiek iesniegtas noteiktajā termiņā, un tajās reizēm pieļautas arī būtiskas neprecīzitātes.</p>	<p>situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos pārsvārā tiek veikti precīzi un regulāri; pārbaudēs konstatētās nepilnības pedagoģa novērš īša laikā; atskaites pārsvārā tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecīzitātes;</p> <p>Attiecībās ar citiem pārsvārā ievēro ētikas principus. Epizodiski identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rikojas, lai no tām izvairītos.</p>	<p>situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecīzitātes.</p> <p>Attiecībās ar citiem pārsvārā ievēro ētikas principus. Identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rikojas, lai no tām izvairītos. Izvēloties rīcības alternatīvas, identificē un līdzsvaro pretrunīgas vērtības. Identificē un apsver situāciju dažādos ētiskos aspektus.</p>	<p>Ievēro ētikas principus, palīdz citiem risināt ētiskas dilemas. Tieši un atklāti rīkojas situācijās, ja ir aizdomas par ētikas normu pārkāpumiem.</p>
2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums iepriekšējā mācību gadā, vai pēdējos divos mācību gados, ja ir, veicis pedagoģisko darbu, un konsultāciju nodrošināšana	0 – Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika pārsvārā ir lejeupojoša. Izvērtējums netiek veikts vai tikai sagatavota statistiska informācija.	<p>1 – Pedagoģa darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabīlas un augšupejošas. Tomēr, pie izglītojamo mācību rezultātu paslītināšanas darbība ir formāla un nesniedz rezultātus.</p>	<p>2 – Pedagoģa darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabīlas un augšupejošas. Atsevišķos gadījumos neizdodas izveidot sadarbi ar izglītojamo un viņa audzinātāju sekmju līmena uzlabošanai. Tieki veikta mērķtiecīga rezultātu analīze.</p>	<p>3 – Pedagoģa darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabīlas un augšupejošas. Tieki veikta mērķtiecīga rezultātu analīze un izvērtējums netiek veikts, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti paslītinās vai neuzlabojas.</p>
*2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudījumu rezultātu, t.sk. valsts konkursu un olimpiāžu izvērtējums	0 – Netiek gatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs dominē izglītojamo mācību sasniegumu uzskaite, bet nav veikta rezultātu analīze un tālākās pedagoģiskās darbības prognozēšana.	<p>1 – Tieki sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs ir izglītojamo mācību sasniegumu uzskaite un analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana, tomēr tājā vērojamas maznozīmīgas nepilnības.</p>	<p>2 – Tieki sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu un analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana.</p>	<p>3 – Tieki sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu un analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana.</p>
2.3. Izglītojamo sagatavošana un piedalīšanās vietējā, reģionā un nacionālā mēroga konkursos, festivālos, koncertos un olimpiādēs	0 - Pedagoģs nevirza izglītojamos dalībāi vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos.	<p>1 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībāi, tie piedalās vietējā un reģionā mēroga konkursos, festivālos, koncertos un olimpiādēs.</p>	<p>2 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībāi, tie gūst sasniegumus (atzīni/ godalgotas vietas) vietējā un reģionā mēroga konkursos, skatēs, olimpiādēs.</p>	<p>3 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībāi, tie gūst sasniegumus (atzīni/ godalgotas vietas) konkursos, skatēs, olimpiādēs vietējā, reģionālā un nacionālā līmenī.</p>
2.4. Izglītojamo mācību motivāciju veicinošu pasākumu organizēšana un vadīšana, iesaistīšana radošās aktivitātēs, nodrošinot iespēju sadarbīties, konsultāciju nodrošināšanai un profesionālās karjeras izglītības vecināšana nākamajā izglītības pakāpē	0 - Pedagoģs izglītojamos neiesaista viņus radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.) nemudina izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar kultūrizglītību.	<p>1 – Pedagoģs noteiktos laikos sniedz konsultācijas izglītojamiem, pamātā palīdz sagatavoties pārbaudījumiem (mācību koncertiem, ieskaitēm, skatēm, eksāmeniem, noslēguma darbiem); fragmentāri iesaista izglītojamos radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.); izglītības iestādes rīkojatos pasākumos izglītojamos iesaista epizodiski, neregulāri sekot līdzi viņu individuālajiem sasniegumiem. Epizodiski motievē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.</p>	<p>2 – Pedagoģs ārpus nodarbibām sniedz atbalstu izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimīšanas, mācību apguves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbibas, nodrošinot situāciju atbalstošu sasniegumu dinamiku; atsevišķos gadījumos strādā arī ar talantīgiem izglītojamiem; mudina izglītojamos regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.) izglītības iestādē, pilsetā, novadā, reģionā un nacionālā līmenī, virzītā uz mērķa sasniegšanu, tajā skaitā nodrošinā karjeras izglītības atbalsta pasākumus. Motivē un atbalsta izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.</p>	<p>3 – Pedagoģs sniedz plānotas un mērķtiecīgas konsultācijas, pēc savas iniciatīvas ārpus nodarbibām strādā gan ar izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimīšanas, mācību apguves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbibas, gan arī ar talantīgiem izglītojamiem, gatavojot viņus konkursiem, koncertiem; motivē savus izglītojamos, regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.) izglītības iestādē, pilsetā, novadā, reģionā un nacionālā līmenī, virzītā uz mērķa sasniegšanu, tajā skaitā nodrošinā karjeras izglītības atbalsta pasākumus. Motivē un atbalsta izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.</p>

	3. Pedagooga izglītības iestādes attīstība	3.1. Izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšana	0 - Pedagogam ir nesaistoši izglītības iestādes izvirzītie mērķi. Pedagogs ir informēts par izglītības iestādes darba plānu, taču nav izpratnes par savu ieguldījumu tā īstenošanu.	1 - Pedagogs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus. Daļēji tos sasaista ar savu darbību. Izprot izglītības iestādes darba plāna pamatnostādes. Pedagogam vāji attīstīta plānošanas un rezultātu apkopošanas prasme, savu darbību neanalizē, par pozitīvo, kļūdam, tālāko rīcību izvairās izteikt viedokli.	2 - Pedagogs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus un ar savu darbību sasaista ar to sasniegšanu, pedagogam piemīt prasme plānot un apkopot savu darbība rezultātu, taču mazāk attīstīta prasme saskaņī savas darbības stiprās puses un trūkumus, analizēt tos, izvirzīt tālākos uzdevumus.	3 - Pedagogs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus, ir izvirzījis savus mērķus un veic darbības, kas sekmē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Pedagogam augstā līmenī attīstīta plānošanas, rezultātu apkopošanas un analizēšanas prasme; pedagogam piemīt visaptveroša sistēmiska domāšana, viņš apzinās savus sasniegumus, kļūdas un veiksmīgi plāno savus tālākos uzdevumus.
3. Pedagooga izglītības iestādes attīstība	3.2. Iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā	0 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi pedagogs veic fragmentāri. Pedagooga profesionālā portfolio veidošana veikta formāli, un tas neatspogulo pedagooga plānošanas, rezultātu apkopošanas un analizēšanas prasmes. Konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai pedagogs faktiski nesniedz.	1 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi (pedagooga profesionālais portfolio) pedagogs veic formāli. Tieks sniegti nekonstruktīvi priekšlikumi izglītības iestādes attīstības plānošanā.	2 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi (pedagooga profesionālais portfolio) pedagogs veic savlaicīgi. Izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā. Pašvērtēšanā konstatēto ne vienmēr nem vērā, plānojot turpmāko darbu.	3 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi (pedagooga profesionālais portfolio) pedagogs veic savlaicīgi, aktīvi iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā, uzņemoties atbildību par ieplānoto aktivitāti norises kvalitātē. Izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā un attīstībā. Pašvērtēšanā konstatēto nem vērā plānojot turpmāko darbu.	
3. Pedagooga izglītības iestādes attīstība	3.3. Dalība un ieguldījums izglītības iestādes rikotajos pasākumos un projektos	0 - Pedagogs veic tikai sava mācību priekšmeta mācīšanu un citās aktivitātēs neiesaistās.	1 - Pedagogs piedalās citu pedagogu un skolas organizētajos pasākumus, iesaistās dažādos izglītības iestādes organizētos gan vietējā, gan reģionā mēroga projektos. Popularizē pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.	2 - Pedagogs piedalās citu pedagogu un skolas organizētajos pasākumus, iesaistās dažādos izglītības iestādes organizētos gan vietējā, gan reģionā mēroga projektos. Popularizē pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.	3 - Pedagogs patstāvīgi izstrādā projektus un organizē pasākumus, radošās darbnīcas, izstādes, konkursus, olimpiādes, saskanpojot tos ar izglītības iestādes vadību. Vada pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.	
4. Pedagooga sadarbība, plānošes uzkrāšana un pārnesē	4.1. Dalība un ieguldījums pieredzes apmaiņas, gūto zināšanu pielietošana praksē (dažādu informatīvu, izglītojošu un radošo pasākumu organizēšana, aktīvas sadarbības veicināšana ar reģiona mūzikas, mākslas skolām u.c. izglītības iestādēm)	0 - Pedagogs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, bet tā ir formāla.	1 - Pedagogs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, kā arī dažkārt iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos.	2 - Pedagogs iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalījies ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Gūtās zināšanas izmanto darbā.	3 - Pedagogs iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalījies ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Pedagoģi izstrādā iniciatīvu pasākumu organizēšanā un piedalās starptautiska mēroga pasākumos, piem. Erasmus+.	
4. Pedagooga sadarbība, plānošes uzkrāšana un pārnesē	4.2. Metodiskais darbs, t.sk. dalība un ieguldījums metodiskajās komisijās, metodisko ieteikumu praktiskais pielietojums, labās prakses piemēru dokumentēšana, metodisko materiālu izstrāde, metodisko materiālu un dokumentēšana un sistematizēšana	0 - Pedagogs nesistemātiski apmeklē pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmes, izvairās no priekšlikumu izteikšanas izglītības iestādes darba uzlabošanai. Izstrādātie materiāli pārvarā ir vienveidīgi, izstrādāti 1 – 3 tēmām. Nepieciešami vairākkārtēji administrācijas līgumi un atgādinājumi, lai materiāli tiktu nodoti. Metodiskais materiāls nav sistematizēts.	1 - Pedagogs formāli līdzdarbojas gandrīz visās pedagoģiskās padomes, metodiskā komisijas sanāksmēs, izvairās no priekšlikumu izteikšanas izglītības iestādes darba uzlabošanai. Izstrādātie materiāli pārvarā ir vienveidīgi, izstrādāti 1 – 3 tēmām. Nepieciešami vairākkārtēji administrācijas līgumi un atgādinājumi, lai materiāli tiktu nodoti. Metodiskais materiāls nav sistematizēts.	2 - Pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmju apmeklēšanu pedagoģs uzvēr kā pāssaprotamu pasākumu, kurā viņš izmanto iespēju izteikt savu viedokli par mācību un audzināšanas darba jautājumiem. Metodiskais materiālis ir sistematizēti. Mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi ir izstrādāti atsevišķām 3 – 7 tēmām.	3 - Regulāri piedaloties izglītības iestādes pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, t.sk. reģiona līmenī, pedagoģi izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojuši ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi. Materiālu izstrādē tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas. Iesaistās metodiskās komisijas darba organizācijā.	

\* Nav nepieciešams aizpildīt, ja konkrētajā vērtēšanas periodā nav bijuši valsts pārbaudījumi, valsts konkursi, olimpiādes, festivāli u.c. kritērijā attiecīnāmie pasākumi.

# trešās kritēriju apraksts trešajai kvalitātes pakāpei

ma	Punkti	0	1	2	3
	Kritērijs				
1. Pedagoģista procesa plānošana, vadīšana un pedagoģiga darbības rezultāti (mērķtiecīgums, rezultāts)	<p><b>1.1. Darba pienākumu veikšanas kvalitātes izvērtējums, analizējot sasniegumus/ inovācijas, jaunu metožu un paņēmienu pielietošanu mācību procesā</b></p> <p>0 - Pedagogs reti ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoģika darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higienas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma.</p> <p>1 – Pedagogs gandrīz vienmēr ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoģika darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higienas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Darba pienākumus pilda apzinīgi un savlaicīgi, dažkārt izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai.</p> <p>2 - Pedagogs patstāvīgi ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoģika darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higienas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c., ir aktīvs un iesaistīts papildu pienākumu veikšanai. Darbā ir disciplinēts, atbildigs un korekts. Ir augsta pienākumu apziņa.</p> <p>3 - Pedagogs patstāvīgi ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoģika darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higienas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c., ir aktīvs un iesaistīts papildu pienākumu veikšanai. Darbā ir disciplinēts, atbildigs un korekts. Izvērtē sava darba kvalitāti (veic sava darba pašvērtējanu), analizē sasniegumus, plāno uzlabojumus, jēgpilni un izvērtējot pielieto inovācijas, jaunas metodes un paņēmienus, izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, tās atbilst izglītījamo spejām, personības attīstības vajadzībām, izglītības programmas saturu prasībām un mācību priekšmeta vai kursa specifikai.</p>				
	<p><b>1.2. Mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes izvērtējums, akcentējot sasniegtos rezultātus sasaistīt ar izglītojamo motivāciju</b></p> <p>0 – Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagogs epizodiski veic sava darba analīzi. Ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma. Izmanto standarta mācību metodes un paņēmienus.</p> <p>1 – Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģika pilnveidotā/uzlaborota mācību priekšmeta paraugprogramma; Pedagogs veic sava darba analīzi, tomēr tas atspoguļojas tikai faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma. Izmanto standarta mācību metodes un paņēmienus, neakcentējot sasniegtos rezultātus sasaistīt ar izglītojamo motivāciju.</p> <p>2 – Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģika izstrādāta nepubliskota autorprogramma vai uzlaborota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagogs izmanto dažadas mācīšanas metodes gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošināta labvēlīga mācību vide. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaišu un eksāmenu rezultātiem. Tieka veikta mērķtiecīga rezultātu analīze, orientējoties uz mācību motivācijas nostiprināšanu un rezultātu. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spejām, kā arī konkrētai stundai. Pedagogs veic sava darba analīzi.</p> <p>3 - Pedagogs izmanto dažadas un inovatīvas mācīšanas metodes un paņēmienus gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaišu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spejām, kā arī konkrētai stundai. Pedagogs sistēmatiski un savlaicīgi vērtē gan izglītojamo darbu klasē, gan mājās, informē par to izglītojamos un audzinātājus. Pedagoga skaidrojums un norādes stundās ir saprotamas, tiek izskaidroti mērķi, uzdevumi, prasības, tiek veidoti dialogs ar izglītojamajiem tiek uzskaitīti viņu viedokļi un nemīti vērā darba procesā. Pedagogs veic sava darba analīzi, izdara secinājumus un pilnveido mācību priekšmeta saturu un mācīšanas metodes. Izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas metodes un paņēmienus.</p>				
	<p><b>1.3. Pedagoģa izglītība, profesionālā pilnveide un tālākizglītība, iegūto zināšanu pielietošana praksē</b></p> <p>0 – pedagogam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība un pedagoģs veicis 36 stundu vai vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģs savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē un dalās ar pieredzi metodiskajās komisijās.</p> <p>1 - Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģs veicis 36 stundu vai vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģs savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē un dalās ar pieredzi metodiskajās komisijās.</p> <p>2 – Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģs veicis 36 stundu vai vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģs savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē un dalās ar pieredzi metodiskajās komisijās.</p> <p>3 - Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģs veicis 36 stundu vai vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģs plānoti un regulāri apmeklē pasākumus personības attīstībai un pašizglītījot. Pedagoģs savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē un dalās pieredzē ar izglītības iestādēs pedagoģiem, organizē un vada savas meistariklasses, atklātās stundas.</p>				

**2. Pedagoģa ieguldījums izglītojanā individuālo spēju attīstībā un izglīojamā vajadzību nodrošināšanā**

<p><b>1.4. Darba disciplīnas, profesionālās ētikas un saskarsmes prasmju izvērtējums</b></p>	<p>0 – pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motīvēta augsta pašsapziņa, kas reizēm trauce savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; problēmgadījumos cenšanās pierādīt savu taisnību; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī pretrunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos pārsvārā tiek veikti precīzi un regulāri; pārbaudēs konstatētās nepilnības pedagoģs novērš ūsā laikā; atskaites pārsvārā tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes; Attiecībās ar citiem pārsvārā ievēro ētikas principus. Epizodiski identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos.</p>	<p>1 – pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; prasme pārsvārā izvairīties no konfliktsituācijām, tomēr dažkārt konfliktsituācijās raksturīga savas pozīcijas aizstāvēšana bez kompromisiem. Cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī nevienozīmīgās un pretrunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes. Attiecībās ar citiem pārsvārā ievēro ētikas principus. Identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos. Izvēloties rīcības alternatīvas, identificē un līdzsvaro pretrunīgas vērtības. Identificē un apsver situāciju dažādos ētiskos aspektus.</p>	<p>2 – pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motīvēta augsta pašsapziņa; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī nevienozīmīgās un pretrunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, un tajās netiek pieļautas neprecizitātes. Ievēro ētikas principus, palīdz citiem risināt ētiskas dilemmas. Tieši un atklāti rīkojas situācijās, ja ir aizdomas par ētikas normu pārkāpumiem.</p>	<p>3 – pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; Definē ētikas vērtības, rīkojas atbilstoši tām, kā arī palīdz citiem izprast ētikas principus un normas, t.sk. darbos Ētikas komisijā. Nodrošina ētikas normu ievērošanu. Ievēro ētikas normas privātajā darbībā, nenodarbojas ar interešu lobēšanu. Ir paraugs citiem, veicinot sabiedrības uzticību izglītības iestādei. Prot izvairīties no konfliktsituācijām, ja tādas radušās, risina diplomātiski. Prot uzklasīt citus un veidot efektīvu komunikāciju, kas nodrošina atklātu saziņu iesaistīto personu starpā, piemīt prasme un vēlēšanās kontaktēties un sadarbīties ar vadību, kolēģiem u.c. Ievēro un pieņem izglītības iestādes misijas, vērtību un ētikas principus.</p>
<p><b>2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums iepriekšējā mācību gadā, vai pēdējos trīs mācību gados, ja ir, veicis pedagoģisko darbu, un konsultāciju nodrošināšana</b></p>	<p>0 – Pedagoģa darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamo prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Tomēr, pie izglītojamo mācību rezultātu lejupslīdes darbība ir formāla un nesniedz rezultātus.</p>	<p>1 – Pedagoģa darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamo prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Atsevišķos gadījumos neizdodas izveidot sadarbību ar izglītojamo un viņa audzinātāju, ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti paslīktinās vai neuzlabojas. Tieka veikta mērķtiecīga, detalizēta rezultātu analīze un pielāgotas metodes mācību rezultātu uzlabošanai.</p>	<p>2 – Pedagoģa darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamo prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Pedagoģs mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa audzinātāju, ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti paslīktinās vai neuzlabojas. Tieka veikta mērķtiecīga, detalizēta rezultātu analīze un pielāgotas metodes mācību rezultātu uzlabošanai.</p>	<p>3 – Pedagoga daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamo prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas, regulāri uzturot augstus izglītojamo sasniegumus. Pedagoģs mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem vai audzinātāju (RHS situācijā ar citu priekšmetu pedagogiem RHS un EDMS), ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti paslīktinās vai neuzlabojas. Tieka veikta regulāra un mērķtiecīga, detalizēta rezultātu analīze, pielāgotas metodes mācību rezultātu uzlabošanai.</p>
<p><b>*2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudījumu rezultātu, t.sk. valsts konkursu izvērtējums</b></p>	<p>0 – Tieka sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs dominē izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē, bet nav veikta rezultātu analīze un tālākās pedagoģiskās darbības prognozēšana.</p>	<p>1 – Tieka sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs ir izglītojamo sasniegumu uzskate un analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana, tomēr tajā vērojamas maznozīmīgas nepilnības.</p>	<p>2 – Tieka sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana.</p>	<p>3 – Izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un valsts pārbaudījumu rezultātu, t.sk. rezultātus valsts konkursos; analīze izglītojamo mācību sasniegumu atšķirības cēloņus, ja salīdzināšanas rezultāti pēdējo divu gadu un/ vai valsts pārbaudes darbu rezultāti būtiski atšķiras no citiem salīdzināmajiem rādītājiem, un izmanto iegūtos secinājumus mācību sasniegumu uzlabošanai, tiek ieviestas korekcijas mācību darbā, kas atspoguļojas rezultātu uzlabošanā.</p>

*2.3. Izglītojamo sagatavošana, piedalīšanās un rezultāti vietējā mērogā, valsts un starptautiskajos konkursos, festivālos un koncertos	0 - Pedagogs sagatavo un virza izglītojamos dalībai, tie piedalās vietējā un reģiona mērogā konkursos, festivālos, koncertos un olimpiādēs.	1 - Pedagogs sagatavo un virza izglītojamos dalībai, tie piedalās vietējā, reģiona un nacionālā mērogā konkursos, skatēs, olimpiādēs.	2 - Pedagogs sagatavo un virza izglītojamos dalībai, tie gūst sasniegumus (atzīnības/ godalgotas vietas) konkursos, skatēs, olimpiādēs vietējā, reģionālā un nacionālā līmenī.	3 - Pedagogs sagatavo un virza izglītojamos dalībai, tie gūst sasniegumus (atzīnības/ godalgotas vietas) konkursos, skatēs, olimpiādēs ne tikai vietējā, reģionālā un nacionālā līmenī bet arī starptautiskā mērogā.
2.4. Izglītojamo mācību motivāciju veicinošu pasākumu un projektu iniciēšana, organizēšana un vadīšana, iesaistīšana radošās aktivitātēs, komunikācijā ar vecākiem/aizbildņiem par izglītojamā sasniegumiem un vajadzībām, aktīva profesionālās karjeras izglītības vecināšana nākamajā izglītības pakāpē	0 - Pedagogs noteiktos laikos sniedz konsultācijas izglītojamiem, pamatā palīdz sagatavoties pārbaudījumiem (mācību koncertiem, ieskaitēm, skatēm, eksāmeniem, noslēguma darbiem); fragmentāri iesaista izglītojamos radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.); izglītības iestādes rīkotajos pasākumos izglītojamos iesaista epizodiski, neregulāri seko līdzi viņu individuālajiem sasniegumiem. Epizodiski motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.	1 – Pedagogs ārpus nodarbibām sniedz konsultācijas un atbalstu izglītojamiem, t.sk. tiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimīšanas, mācību apguves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbibās, nodrošinot situācijai atbilstošu sasniegumu dinamiku; atsevišķos gadījumos strādā arī ar talantīgiem izglītojamiem; mudina izglītojamos regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.) savā izglītības iestādē, pilsētā, novadā, nodrošina atbilstošu slodzi mācībās, veido jaunus sadarbības modeļus klasei, individuāli un mazām grupām. Mudina izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.	2 – Pedagogs sniedz plānotas konsultācijas un atbalstu, pēc savas iniciatīvas ārpus nodarbibām strādā gan ar izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimīšanas, mācību apguves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbibās, gan arī ar talantīgiem izglītojamiem, gatavojot viņus konkursiem, koncertiem; motivē savus izglītojamos, regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.) izglītības iestādē, pilsētā, novadā, reģionā un nacionālā līmenī, virza uz mērķa sasniegšanu. Nodrošina atbilstošu slodzi mācībās, veido jaunus sadarbības modeļus klasei, individuāli un mazām grupām. Motivē un atbalsta izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.	3 – Pedagogs sniedz plānotas un mērķtiecīgas konsultācijas un atbalstu, pēc savas iniciatīvas ārpus nodarbibām strādā gan ar izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimīšanas, mācību apguves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbibās, gan arī ar talantīgiem izglītojamiem, gatavojot viņus konkursiem, koncertiem, olimpiādēm. Sistemātiski un plānoti motivē savus izglītojamos regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.) izglītības iestādē, pilsētā, novadā, reģionā, nacionālā līmenī un starptautiskā mērogā, virza uz mērķa sasniegšanu. Nodrošina atbilstošu slodzi mācībās, veido jaunus un inovatīvus sadarbības modeļus klasei, individuāli un mazām grupām. Nodrošina karjeras izglītības atbalsta pasākumus, t.sk. organizē tematiskos pasākumus/ekskursijas, lai izglītojamos motivētu turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.
3.1. Izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšana	0 - Pedagogs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus. Daļēji tos sasaista ar savu darbību. Izprot izglītības iestādes darba plāna pamatnostādnes. Pedagogam vāji attīstīta plānošanas un rezultātu apkopošanas prasme, savu darbību neanalizē, par pozitīvo, kļūdām, tālāko rīcību izvairās izteikt viedokli.	1 - Pedagogs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus un ar savu darbību daļēji sasaista ar to sasniegšanu, pedagogam piemīt prasme plānot un apkopot sava darba rezultātus, taču mazāk attīstīta prasme saskatīt savas darbības stiprās puses un trūkumus, analizēt tos, izvirzīt tālākos uzdevumus.	2 - Pedagogs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus, ir izvirzījis savus mērķus un veic darbības, kas sekਮē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Pedagogam augstā līmenī attīstīta plānošanas, rezultātu apkopošanas un analīzēšanas prasme; pedagogam piemīt sistēmiska domāšana, viņš apzinās savus sasniegumus un neveiksmes, veiksīgīgi plāno savus tālākos uzdevumus.	3 - Pedagogs pārzīna izglītības iestādes izvirzītos mērķus, ir izvirzījis savus mērķus ar noteiktu laika periodu, kurā tie sasniedzami, un ikgienē veic aktīvas darbības, kas sekムē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Pedagogam augstā līmenī attīstīta plānošanas, rezultātu apkopošanas un analīzēšanas prasmes, kas ļauj sasniegt izvirzītos mērķus. Pedagogam piemīt visaptveroša sistēmiska domāšana, viņš apzinās savus sasniegumus, kļūdas un veiksīgīgi plāno savus tālākos uzdevumus.
3.2. Iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā	0 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi (pedagooga profesionālais portfolio) pedagogs veic formāli, epizodiski iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā. Pedagogam nav aktuāla līdzdarbība iestādes pašvērtējuma procesā, izglītības iestādes darbības plānošanā. Konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai pedagogs faktiski nesniedz.	1 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi (pedagooga profesionālais portfolio) pedagogs veic savlaicīgi, iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā, uzņemoties atbildību par ieplānoto aktivitāšu norises kvalitāti. Izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā un attīstībā. Pašvērtēšanā konstatēto ne vienmēr nem vērā, plānojot turpmāko darbu.	2 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi (pedagooga profesionālais portfolio) pedagogs veic savlaicīgi, iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā, uzņemoties atbildību par ieplānoto aktivitāšu norises kvalitāti. Izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā un attīstībā. Pašvērtēšanā konstatēto nem vērā plānojot turpmāko darbu.	3 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi (pedagooga profesionālais portfolio) pedagogs veic savlaicīgi, tas ir objektīvs un pamatots, aktīvi iesaistās izglītības iestādes ilgtermiņa attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā. Uzņemtas atbildību par ieplānoto aktivitāšu norises kvalitāti. Tieka veikta mērķtiecīga rezultātu analīze, salīdzinot ar iepriekšējo periodu, un ieviestas korekcijas mācību darbā, kas atspoguļojas izglītības iestādes rezultātu uzlabošanā, kas veicina izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.