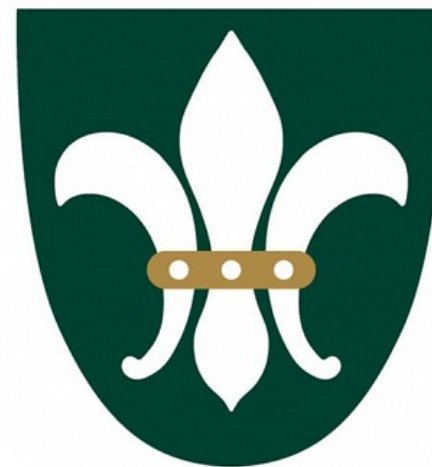
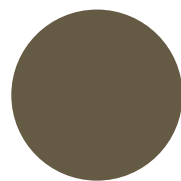
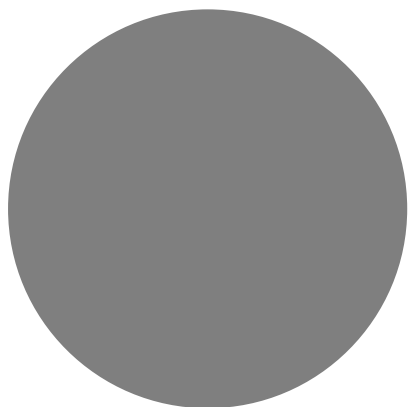




KORA SKOLA

Kompetenču pieejas īstenošana
mūzikas teorētiskajos priekšmetos
mūzikas skolās

NMV RDKS teorētisko
priekšmetu skolotāja,
Dr.paed. Ilze Vilde

Kas ir kompetence, jeb lietpratība

- Individuāla spēja **kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmi** risināt problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.
- Kompetence (lietpratība) ir **komplekss sasniedzamais rezultāts, ietverot arī caurviju prasmes.**
- Lietpratība kā mācīšanās rezultāts prasa pārskatīt mācību saturu un vērtēšanas lomu Latvijas skolās.

Skola2030

Skola 2030 vīzija par skolēnu

ZINĀŠANĀM BAGĀTS
UN RADOŠS DARĪTĀJS

LIETPRATĒJS IZAUGSMĒ

SOCIĀLI UN EMCIONĀLI
KOMPETENTA PERSONĪBA
AR PAŠAPZIŅU

ATBILDĪGS SABIEDRĪBAS
DALĪBNIEKS

Caurviju prasmes



Caurviju prasmes

Izpausme mūzikas nodarbībās

Radošums

- izrāda iniciatīvu mācību un muzicēšanas procesā
- skolēns izdomā vairākas risinājuma iespējas ierastu darbību veikšanai
- kombinē dažādas darbības, mūzikas valodas elementus
- prot transformēt no viena darbības veida uz otru
- improvizē, sacer savu mūzikas piemēru u.c.

DOMĀŠANAS LĪMENIS

Manas domas ir saistītas ar jaunām idejām; varu paskatīties uz tām jaunā un atšķirīgā veidā, spēju vispārināt jaunās situācijās.

Caurviju prasmes

Izpausme mūzikas nodarbībās

Kritiskā domāšana

Kritiskā domāšana ir process, kura mērķis ir pieņemt saprātīgus lēmumus par to, ko uzskatīt par pareizu un ko darīt. *(Roberts H. Ennis)*

Ikviena mācību priekšmeta satura apguve kritiskās domāšanas aspektā nozīmē apgūt tam specifisku domāšanas veidu, arī mūzik

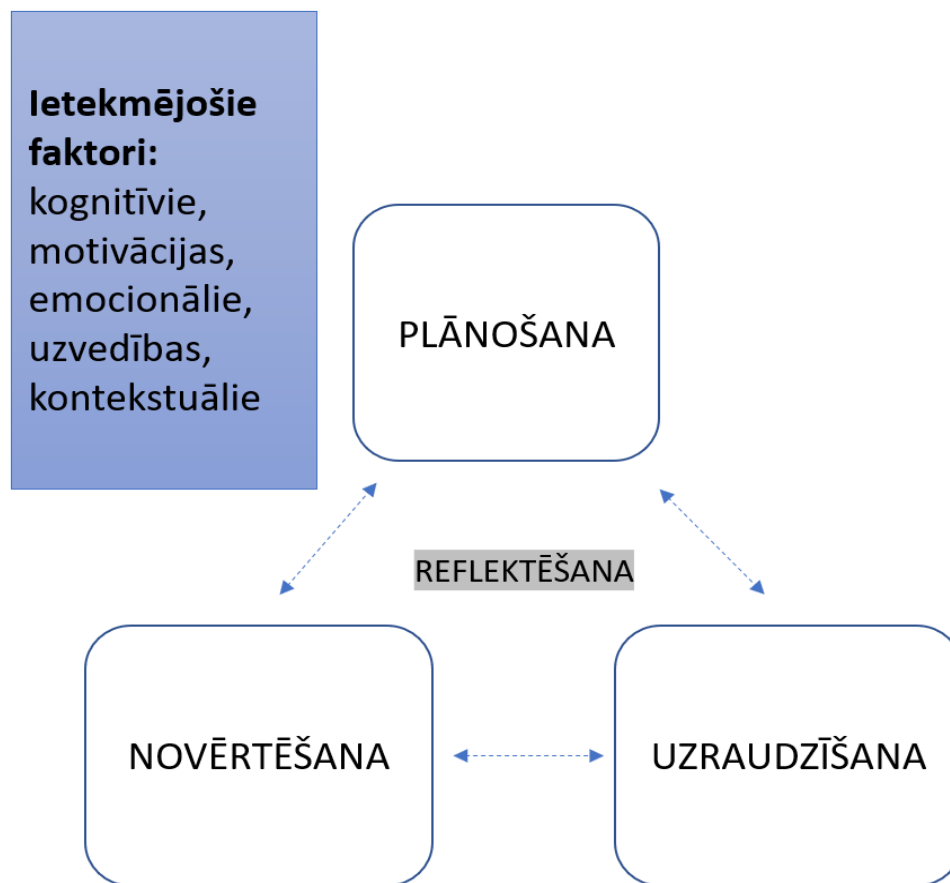
- skolēns formulē vienkāršas sakarības un darbību secību, nosaka pazīstamu situāciju, notikumu cēloņus un sekas;
- izprot mūzikas saturu, skaidro mūzikas izteiksmes līdzekļu izvēli;
- izvērtē piedāvāto mūzikas materiālu, pamato savu izvēli u.c.

Sadarbība

- skolēns mācās uz klausīt citus un izteikt savu viedokli;
- sāk saprast, kā paša emocijas un uzvedība ietekmē citus;
- mācās saskaņot darbības ar citiem mācību un muzicēšanas procesā;
- mācās darboties ar kopīgu mērķi un uzņemties atbildību par uzticēto pienākumu u.c.

Skola2030

Pašvadīta mācīšanās – savas domāšanas, mācīšanās, emociju un uzvedības vadīšana



Pašvadīta mācīšanās uzvedības un emociju vadīšanā 7 gadīgiem bērniem

- Skolēns mācās izprast savas emocijas un kā tās var ietekmēt citus
- Mācās kontrolēt savu uzvedību, apzināti uzturēt pozitīvu saskarsmi
- Sakārto mācību vidi, mūzikas instrumentus
- Mācās pieņemt lēmumu ar skolotāja atbalstu
- Mācās atbildīgi izpildīt doto uzdevumu
- Ar atbalstu pārvar grūtības
- Mācās novērtēt savu un citu darbību un tās rezultātu

Es DARU, tu VĒRO



Pilsoniskums un vērtību apzināšanās

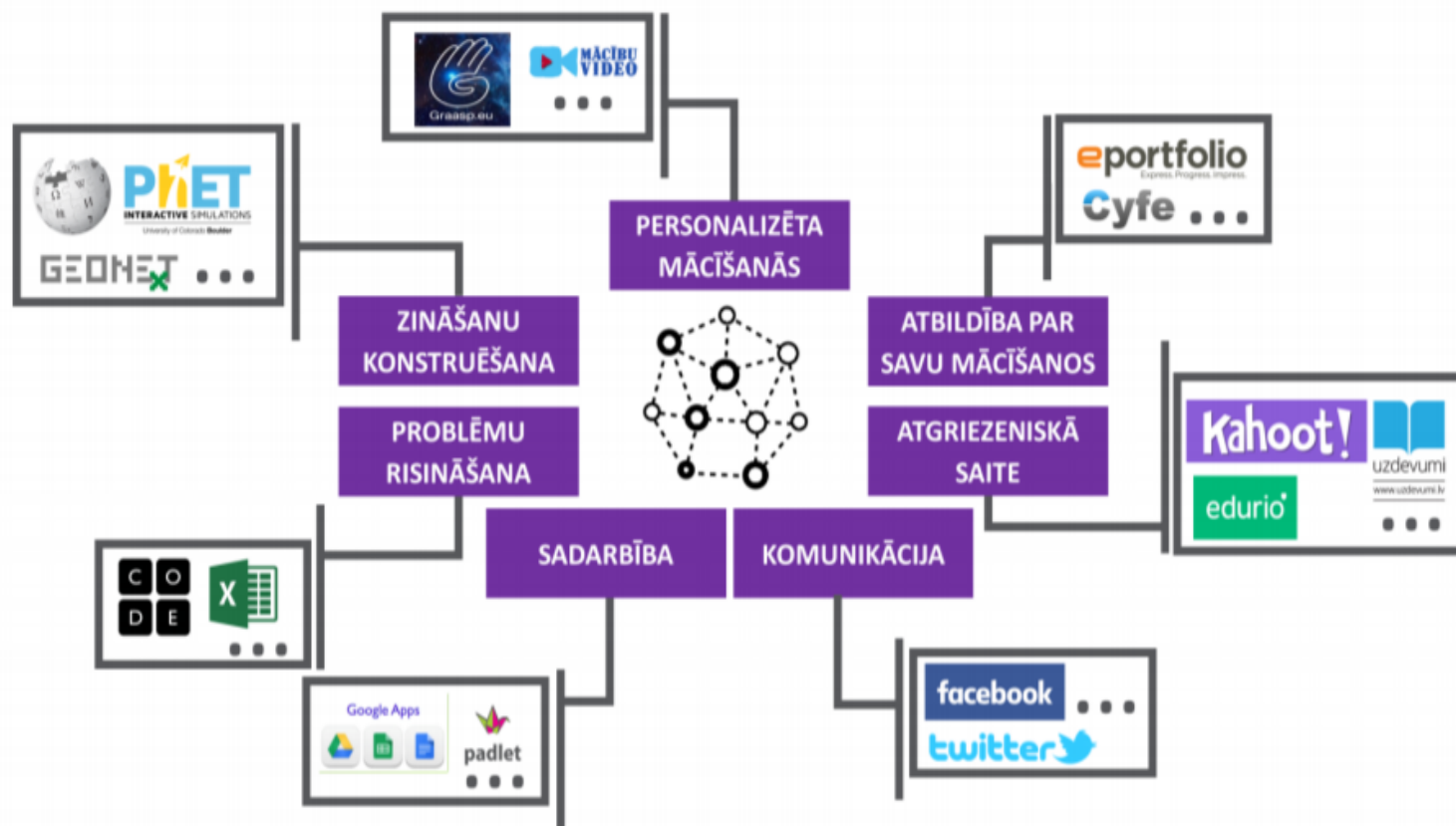
- atbildība
- drosmē
- gudrība
- līdzcietība
- savaldība
- taisnīgums
- godīgums
- centība
- laipnība
- mērenība
- solidaritāte
- tolerance

Digitālā prasme

- Lieto digitālās tehnoloģijas
- Izmanto digitālos materiālus
- Lietojot digitālos materiālus-sadarbojas
- Meklē jaunus risinājumus

LU
sadarbībā
ar Skola
2030
iesaka

SKOLĒNS JĒGPILNI LIETO IKT RĪKUS



Skolēnu/audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšana

Formatīvā vērtēšana

- vērtē, lai mācītos

Summatīvā vērtēšana

- noskaidro apgūto-
rezultātu

Vērtēšanas mērķis:

- Izvērtēt skolēnu **mācību sasniegumus**: zināšanas, prasmes, attieksmes un individuālo attīstības dinamiku.
- Izvērtēt **savu pedagoģisko darbību**, lai varētu organizēt mērķtiecīgu un metodiski pārdomātu skolēnu muzikālo attīstību.

Čakāne, 2018.

Summatīvā	Formātīvā
Atšķirīgais	
• Mērķis – izmērit sasniegumus un sniegt par tiem atskaiti • Mācību posma beigas • Rezultāti izteikti ballēs, līmeņos • Notiek reti • Smaga • Noslēgta, kontrole no malas • Adresāts – vecāki, sabiedrība	• Mērķis – sniegt informāciju, kuru var izmantot mācīšanās uzlabošanai • Mācību posma laikā • Agriezenisko saikni vislabāk izteikt komentāru formā • Notiek bieži • Viegla • Atvērta, partneriska, ir kontrole • Adresāts – skolēni, skolotājs
Kopīgais	
Skaidri definēts sasniedzamais rezultāts, precīzi kritēriji, snieguma apraksti.	

Sasniedzamie rezultāti ir

- konkrēti;
- izmērāmi;
- reālistiski;
- iegūstami noteiktā laikā;
- viegli saprotami ne tikai pedagogiem, bet arī skolēniem.

Skolēna pašnovērtējuma lomas pieaugums

- **Kāda ir noderīga un izmantojama atgriezeniskā saite?**

Tā dod skaidru atbildi uz šādiem jautājumiem:

Kas man izdodas – ko jau labi protu?

Kas pagaidām vēl neizdodas, kāpēc?

Ko un kā darīt turpmāk?

(Čakāne, L 2018)

Vērtēšanas kritēriji

Skolēnu sasniegumi plānotajiem sasniedzamiem rezultātiem

Kritēriji:

- zināšanas, prasmes mācību jomā un caurviju prasmes, attieksmju apjoms un kvalitāte,
- atbalsta nepieciešamība (pedagoga palīdzība uzdevumu veikšanā),
- spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamās situācijās.

Apguves līmeņi

1. sācis apgūt, jeb iesācēja līmenis
2. turpina apgūt
3. apguvis
4. apguvis padziļināti

Piemērs refleksijai par mācību stundu

1. Vai mācību mērķis ir skaidri saprotams un saredzams pedagoģiskajā realitātē?
2. Kā skolēni tiek iedrošināti un iesaistīti aktīvi mācību darbībā?
3. Vai skolēniem tiek piedāvātas iespējas radošai darbībai?
4. Vai mācību vide ir piemērota mācīšanās procesam?
5. Vai tiek nodrošināta atgriezeniskā saite?