

## Vērtēšanas kritēriju apraksts pirmajai kvalitātes pakāpei

Joma	Punkti Kritērijs	0	1	2	3
1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķefektivitāte, rezultāti)	1.1. Darba pienākumu veikšanas kvalitātes izvērtējums	0 - Pedagoģis neievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības. Darba disciplīna ir vāja.	1 - Pedagoģis neregulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma.	2 - Pedagoģis regulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c.	3 - Pedagoģis regulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c., nereti izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai.
	1.2. Mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes izvērtējums	0 - Pedagoģiskajā darbī tiek izmantota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis neveic sava darba analīzi.	1 - Pedagoģiskajā darbī tiek izmantota pedagoga pilnveidota/uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis epizodiski veic sava darba analīzi. Ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma.	2 - Pedagoģiskajā darbī tiek izmantota pedagoga izstrādāta nepublicēta autorprogramma vai uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis izmanto dažādas mācīšanas metodes gan satura apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskašu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējam, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģis veic sava darba analīzi.	3 - Pedagoģiskajā darbī tiek izmantota pedagoga izstrādāta autorprogramma vai uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis izmanto dažādas mācīšanas metodes gan satura apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskašu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējam, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģis sistemātiski un savlaicīgi vērtē gan izglītojamo darbu klasē, gan mājās, informē par to izglītojamos un audzinātājus. Pedagoģis skaidrojums un norādes stundās ir saprotamas, tiek izskaidroti mērķi, uzdevumi, prasības, tiek veidots diālogs ar izglītojamajiem tiek uzklauti viņu viedokļi un ņemti vērā darba procesā. Pedagoģis veic sava darba analīzi, izdara secinājumus un pilnveido mācību priekšmeta saturu un mācīšanas metodes.
	1.3. Pedagoga izglītība, profesionālā pilnveide un tālākizglītība	0 - Pedagoģam nav mācību priekšmetam atbilstošas izglītības, nav pietiekamā apjomā veikta pedagoga profesionālās kompetences pilnveide.	1 - Pedagoģam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība, un pedagoģis veicis minimālo 36 stundu pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā.	2 - Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģis veicis 36 stundu vai vairāk pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā.	3 - Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģis veicis 36 stundu vai vairāk pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē.
	1.4. Darba disciplīnas, profesionālās ētikas un saskarsmes prasmju izvērtējums	0 - pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem dominē profesionalitāte, koleģialitāte, trūkums; biežas konfliktsituācijas, kuru risināšanā jāiesaistās izglītības iestādes administrācijai; ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti periodiski, tie pārsvarā ir neprecīzi; pedagoģis nereaģē uz aizsūdzējumiem par nepilnību novēršanu; pedagoģis pārsvarā neievēro atskaiti nodotības termiņus, atskaites ir formālas, paviršas.	1 - pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitāte, atbildības un koleģialitātes īpašības; konfliktsituācijas savstarpējās attiecībās veidojas nemotivēti augstas pašapziņas un tikai savas taisnības meklēšanas dēļ; prasības sākotnēji cieņas un smalkjūtības apliecinājumiem no kolēģu puses, bet ne otrādi, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos netiek veikti savlaicīgi; tie vietumis ir neprecīzi, pēc aizsūdzējumiem par nepilnībām pedagoģis	2 - pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitāte, atbildības un koleģialitātes īpašības; motivēta augsta pašapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; problēmgadījumos cenšoties pierādīt savu taisnību; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī pretunīgās situācijās; ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos pārsvarā tiek veikti precīzi un regulāri; pārbaudēs konstatētais nepilnības pedagoģis novērš īsā laikā; atskaites pārsvarā tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas	3 - pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitāte, atbildības un koleģialitātes īpašības; motivēta augsta pašapziņa; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretunīgās situācijās; ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, un tajās netiek pieļautas neprecizitātes; ievēro ētikas principus, palīdz citiem risināt ētikas dilemmas. Tieši un atklāti rīkojas situācijās, ja ir aizdomas par ētikas normu pārkāpumiem.

			tos novērs, taču reizēm nepieciešami atkārtoti atgādinājumi; atskaites ne vienmēr tiek iesniegtas noteiktajā termiņā, un tajās reizēm pieļautas arī būtiskas neprecizitātes.	nebūtiskas neprecizitātes; Atiecībās ar citiem ievēro ētikas principus. Identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos. Izvēloties rīcības alternatīvas, identificē un līdzsvaro pretrunīgas vērtības. Identificē un apsver situāciju dažādos ētiskos aspektus.	
2. Pedagoģa ieguldījums izglītojamā indivīduolo spēlē attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā	2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums iepriekšējā mācību gadā	0 – Izglītojamo mācību sasnieguma dinamika pārsvarā ir lejupejoša. Izvērtējums netiek veikts vai tikai sagatavota statistiska informācija.	1 – Pedagoģa darbība tiek vērstā uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Tomēr, pēc izglītojamo mācību rezultātu pasliktināšanas darbība ir formāla un nesniedz rezultātus.	2 – Pedagoģa darbība tiek vērstā uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Atsevišķos gadījumos neizdodas izveidot sadarbību ar izglītojamo un viņa audzinātāja sekroju līmeņa uzlabošanai. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze.	3 – Pedagoģa darbība tiek vērstā uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze un izvirzīti jauni uzdevumi, lai uzlabotu izglītojamā prasmes un zināšanas. Pedagoģs mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem vai audzinātāju, kā arī citiem izglītības iestādes pedagoģiem, ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pasliktinās vai neuzlabojas.
	*2.2. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudījumos, t.sk. valsts konkursu un olimpiāžu izvērtējums	0 – Netiek gatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi un valsts konkursu rezultāti.	1 – Tiek sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs dominē izglītojamo mācību sasnieguma uzskaitē, bet nav veikta rezultātu analīze un tālāks pedagoģiskās darbības prognozēšana.	2 – Tiek sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs ir izglītojamo zināšanu aprakstošā analīze un izvērstā tālāks darbības prognozēšana, tomēr tajā vērojamas maznozīmīgas nepilnības.	3 – Tiek sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze un izvērstā tālāks darbības prognozēšana.
	2.3. Atbalsta sniegšana izglītojamiem, profesionālās karjeras izglītības veicināšana nākamajā izglītības pakāpē	0 – Pedagoģs ārpus nodarbībām izglītojamiem nesniedz konsultācijas, nemudina izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.	1 – Pedagoģs ārpus nodarbībām izglītojamos konsultē neregulāri, epizodiski palīdz sagatavoties mācību pārbaudījumiem (skatēm, eksāmeniem, noslēguma darbiem), neregulāri seko līdzi viņu individuālajiem sasniegumiem. Epizodiski motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.	2 – Pedagoģs noteiktos laikos sniedz konsultācijas izglītojamiem, pamatā palīdz sagatavoties mācību pārbaudījumiem (skatēm, eksāmeniem, noslēguma darbiem), regulāri seko līdzi viņu individuālajiem sasniegumiem. Motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.	3 – Pedagoģs ārpus nodarbībām sniedz atbalstu izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apgaves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, nodrošinot situācijai atbilstošu sasniegumu dinamiku; atsevišķos gadījumos strādā arī ar talantīgiem izglītojamiem. Motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.
	*2.4. Izglītojamo sagatavošana dalībai vietējā mēroga konkursos, festivālos koncertos un olimpiādēs	0 – Pedagoģs nevirza izglītojamos dalībai vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos.	1 – Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībai un tie piedalās vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos.	2 – Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībai, un tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) vietējā mēroga konkursos, skatēs, olimpiādēs.	3 – Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībai, un tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) konkursos, skatēs, olimpiādēs gan vietējā, gan reģionālajā līmenī.

3. Pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes attīstībā	3.1. Iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā	0 - pedagoģam nav aktuāla līdzdarība iestādes pašvērtējuma procesā, izglītības iestādes darbības plānošanā; konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai pedagoģs faktiski nesniedz.	1 - Iegādējo sava darba pašanalīzi pedagoģs veic formāli; neregulāri un fragmentāri piedalās izglītības iestādes pašvērtējuma procesā un attīstības plānošanā.	2 - izglītības iestādes iegādējo sava darba pašanalīzi pedagoģs veic regulāri, ievērojot visus termiņus kopējā izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanā un attīstības plānošanā; izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā.	3 - pedagoģs aktīvi iesaistās izglītības iestādes pašvērtēšanā, attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā, uzņemoties atbildību par iekļauto aktivitāšu norises kvalitāti.
4. Pedagoģa sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnesce	4.1. Daļība pieredzes apmaiņas pasākumos	0 - Pedagoģs nav organizējis un nav piedalījies pasākumos.	1 - Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, bet tā ir formāla.	2 - Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, kā arī dažkārt iniciē savu daļību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos.	3 - Pedagoģs iniciē savu daļību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, daļies ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos.
	4.2. Metodiskais darbs, t.sk. daļība un ieguldījums metodiskajās komisijās.	0 - Pedagoģs nesistemātiski apmeklē pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmes; konstruktīvi priekšlikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai faktiski netiek iesniegti. Mācību un metodiskie materiāli netiek izstrādāti.	1 - Pedagoģs formāli līdzdarbojas gandrīz visās pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, izvairās no priekšlikumu izteikšanas izglītības iestādes darba uzlabošanai; neregulāri veic sava darba analīzi, formāli izpildot izglītības iestādes prasības, savlaicīgi neveicot izglītības iestādes kopējo darba analīzi; nepieciešami vairākkārtēji administrācijas lūgumi un atgādinājumi, lai materiāli tiktu nodoti; izstrādātie materiāli pārsvaņā ir vienveidīgi, izstrādāti 1 - 3 tēmām.	2 - Pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmju apmeklētājam pedagoģs uzsver kā pašsaprotamu pasākumu, kurā viņš izmanto iespēju izteikt savu viedokli par mācību un audzināšanas darba jautājumiem. Mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi ir izstrādāti atsevišķām 3 - 5 tēmām.	3 - Regulāri piedaloties pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagoģs izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojuma ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi. Materiālu izstrādē tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas.

\* Nav nepieciešams aizpildīt, ja konkrētajā vērtēšanas periodā nav bijuši valsts pārbaudījumi, valsts konkursi, olimpiādes, festivāli u.c. kritērijā attiecināmie pasākumi.

## Vērtēšanas kritēriju apraksts otrajai kvalitātes pakāpei

Joma	Kritērijs	Punkti	0	1	2	3
1. Pedagoģiskā procesa pilnveidība, vadīšana un pedagoģa darbības rezultātu ievērojums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķveidīgums, rezultāts)	1.1. Darba pienākumu veikšanas kvalitātes ievērojums, analizējot sasniegumus/ inovācijas, jaunu metožu un pašmācību pielietojumu mācību procesā		0 - Pedagoģis neregulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoģa darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā savlaicīga paziņošana par savu prembūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Ir fragmentārs fakto uzskaitījums bez darba kvalitātes ievērojuma.	1 - Pedagoģis ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoģa darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prembūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Darba pienākumus pilda apzinīgi un savlaicīgi.	2 - Pedagoģis regulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoģa darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prembūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Darba pienākumus pilda apzinīgi un savlaicīgi, dažkārt izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai.	3 - Pedagoģis patstāvīgi ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoģa darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prembūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c., ir aktīvs un izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai. Darbā ir disciplinēts, atbildīgs un korekts. Ir augsta pienākumu apziņa.
	1.2. Mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes ievērojums, akcentējot sasniegtos rezultātus saistībā ar izglītojamo motivāciju		0 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis formāli veic sava darba analīzi.	1 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģa pilnveidota/uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis epizodiski veic sava darba analīzi. Ir fragmentārs fakto uzskaitījums bez darba kvalitātes ievērojuma. Izmanto standarta mācību metodes un paņēmienus.	2 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģa izstrādāta nepublicēta autorprogramma vai uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis izmanto dažādas mācīšanas metodes gan satura apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošināta labvēlīga mācību vide. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaņu un eksāmenu rezultātiem. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze, orientējoties uz mācību motivācijas nostiprināšanu un rezultātu. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējam, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģis veic sava darba analīzi.	3 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģa izstrādāta nepublicēta autorprogramma vai uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis izmanto dažādas mācīšanas metodes gan satura apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaņu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējam, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģis skaidrojams un norādes stundās ir saprotamas, tiek izskaidroti mērķi, uzdevumi, prasības, tiek veidots dialogs ar izglītojamajiem tiek uzklauti viņu viedokļi un gēmti vērt darba procesā. Pedagoģis veic sava darba analīzi. Izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas metodes un paņēmienus.
	1.3. Pedagoģa izglītība, profesionālā pilnveide un tālākizglītība, iegūto zināšanu pielietojuma praksē		0 - Pedagoģam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība, bet nav pietiekami apjomā veikta pedagoģu profesionālās kompetences pilnveide.	1 - Pedagoģam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība, un pedagoģis veicis minimālo 36 stundu pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā.	2 - Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģis veicis 36 stundu vai vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē.	3 - Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģis veicis 36 stundu vai vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē un dalās pieredzē ar izglītības iestādes pedagoģiem.
	1.4. Darba disciplīnas, profesionālās ētikas un saskarsmes prasme ievērojums		0 - pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; konfliktsituācijas savstarpējās attiecībās veidojas nemotivēti augstās pašapziņas un tikai savas taisnības meklēšanas dēļ; prasības stingri cieņas un smalkjūtības	1 - pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivēta augsta pašapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; problēmgadījumos cenšamās pierādīt savu taisnību; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī pretunīgās	2 - pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; prasme pārspēt izvairīties no konfliktsituācijām, tomēr dažkārt konfliktsituācijās raksturīga savas pozīcijas aizstāvēšana bez kompromisiem. Cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretunīgās	3 - pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivēta augsta pašapziņa; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretunīgās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, un tajās netiek pieļautas neprecizitātes.

		<p>aplēcinājumiem no kolēģu puses, bet ne otrādi, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos netiek veikti savlaicīgi, tie vietumis ir neprecīzi, pēc aizrādījumiem par nepilnībām pedagogs tos novērš, taču reizēm nepieciešami atkārtoti atgādinājumi; atskaites ne vienmēr tiek iesniegtas noteiktajā termiņā, un tajās reizēm pieļautas arī būtiskas neprecizitātes.</p>	<p>situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos pārsvārā tiek veikti precīzi un regulāri; pārbaudēs konstatētas nepilnības pedagogs novērš tās laikā; atskaites pārsvārā tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes; Attiecībās ar citiem pārsvārā ievēro ētikas principus. Epizodiski identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijās un rīkojas, lai no tām izvairītos.</p>	<p>situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes. Attiecībās ar citiem ievēro ētikas principus. Identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijās un rīkojas, lai no tām izvairītos. Izvēloties rīcības alternatīvas, identificē un līdzsvaru pretunīgas vērtības. Identificē un apsver situāciju dažādos ētiskos aspektus.</p>	<p>Ievēro ētikas principus, palīdz citiem risināt ētiskas dilemmas. Tieši un atklāti rīkojas situācijās, ja ir aizdomas par ētikas normu pārkāpumiem.</p>
<p>2. Pedagoģa ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vairošanās nodrošināšanā</p>	<p><b>2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums iepriekšējā mācību gadā, vai pēdējos divos mācību gados, ja ir, veicis pedagoģisko darbu, un konsultāciju nodrošināšana</b></p>	<p>0 – Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika pārsvārā ir lejupejoša. Izvērtējums netiek veikts vai tikai sagatavota statistiska informācija.</p>	<p>1 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Tomēr, pie izglītojamo mācību rezultātu pastiprināšanas darbība ir formāla un nesniedz rezultātus.</p>	<p>2 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Atsevišķos gadījumos neizdodas izveidot sadarbību ar izglītojamo un viņa audzinātāju sekmju līmeņa uzlabošanai. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze.</p>	<p>3 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze un izvirzīti jauni uzdevumi, lai uzlabotu izglītojamā prasmes un zināšanas. Pedagoģis mērķtiecīgi iesaistās sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem vai audzinātāju (RHS situācijā ar cita priekšmetu pedagoģiem RHS un EDMS) ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pastiprinās vai neuzlabojas.</p>
	<p><b>*2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudījumu rezultātu, t.sk. valsts konkursu un olimpiāžu izvērtējums</b></p>	<p>0 – Netiek gatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi un valsts konkursu rezultāti.</p>	<p>1 – Tiek sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģis atskaitēs dominē izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē, bet nav veikta rezultātu analīze un tālāks pedagoģiskās darbības prognozēšana.</p>	<p>2 – Tiek sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģis atskaitēs ir izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze un izvērtēta tālāks darbības prognozēšana, tomēr tajā vērojamas maznozīmīgas nepilnības.</p>	<p>3 – Tiek sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu un analīze un izvērtēta tālāks darbības prognozēšana.</p>
	<p><b>2.3. Izglītojamo sagatavošana un piedalīšanās vietējā, reģiona un nacionālā mēroga konkursos, festivālos, koncertos un olimpiādēs</b></p>	<p>0 – Pedagoģis nevirza izglītojamos dalībai vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos.</p>	<p>1 – Pedagoģis sagatavo un virza izglītojamos dalībai, tie piedalās vietējā un reģiona mēroga konkursos, festivālos, koncertos un olimpiādēs.</p>	<p>2 – Pedagoģis sagatavo un virza izglītojamos dalībai, tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) vietējā un reģiona mēroga konkursos, skatēs, olimpiādēs.</p>	<p>3 – Pedagoģis sagatavo un virza izglītojamos dalībai, tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) konkursos, skatēs, olimpiādēs vietējā, reģionālā un nacionālā līmenī.</p>
	<p><b>2.4. Izglītojamo mācību motivāciju veicinošu pasākumu organizēšana un vadīšana, iesaistīšana radošās aktivitātēs, nodrošinot iespēju sadarboties, konsultāciju nodrošināšana un profesionālās karjeras izglītības veicināšana nākamajā izglītības pakāpē</b></p>	<p>0 – Pedagoģis izglītojamos neiesaista viņus radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.), nesaistīta izglītojamos turpmāko profesionālo karjera saistīt ar kultūrizglītību.</p>	<p>1 – Pedagoģis noteiktos laikos sniedz konsultācijas izglītojamiem, pamatā palīdz sagatavoties pārbaudījumiem (mācību koncertiem, ieskaitām, skatēm, eksāmeniem, noslēguma darbiem); fragmentāri iesaista izglītojamos radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.); izglītības iestādes rīkotajos pasākumos izglītojamos iesaista epizodiski, neregulāri seko līdzi viņu individuālajiem sasniegumiem. Epizodiski motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.</p>	<p>2 – Pedagoģis āpus nodarbībām sniedz atbalstu izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apgrūpes grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, nodrošinot situācijai atbilstošu sasniegumu dinamiku; atsevišķos gadījumos strādā arī ar talantīgiem izglītojamiem; maģistra izglītojamos regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.) savā izglītības iestādē, pilsētā, novadā. Maģistra izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.</p>	<p>3 – Pedagoģis sniedz plānotas un mērķtiecīgas konsultācijas, pēc savas iniciatīvas āpus nodarbībām strādā gan ar izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apgrūpes grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, gan arī ar talantīgiem izglītojamiem, gatavojot viņus konkursiem, koncertiem; motivē savus izglītojamos, regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.) izglītības iestādē, pilsētā, novadā, reģionā un nacionālā līmenī, virza uz mācību sasniegšanu, tajā skaitā nodrošina karjeras izglītības atbalsta pasākumus. Motivē un atbalsta izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.</p>

3. Pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes attīstībā	3.1. Izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšana	0 – Pedagoģam ir nesaistoši izglītības iestādes izvirzītie mērķi. Pedagoģs ir informēts par izglītības iestādes darbu plānu, taču nav izpratnes par savu ieguldījumu tā īstenošanā.	1 – Pedagoģs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus. Daļēji tos sasaista ar savu darbību. Izprot izglītības iestādes darbu plāna pamatnostādnes. Pedagoģam vāji attīstīta plānošanas un rezultātu apkopošanas prasme, savu darbību neanalizē, par pozitīvo, kļūdām, tālāko rīcību izvirzīs izteikt viedokli.	2 – Pedagoģs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus un ar savu darbību sasaista ar to sasniegšanu, pedagoģam piemīt prasme plānot un apkopot savu darbu rezultātus, taču mazāk attīstīta prasme saskaņot savas darbības stiprās puses un trūkumus, analizēt tos, izvirzīt tālākos uzdevumus.	3 – Pedagoģs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus, ir izvirzījis savus mērķus un veic darbības, kas sekmē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Pedagoģam augstā līmenī attīstīta plānošanas, rezultātu apkopošanas un analizēšanas prasme; pedagoģam piemīt visaptveroša sistēmiska domāšana, viņš apzinās savus sasniegumus, kļūdas un veiksmīgi plāno savus tālākos uzdevumus.
	3.2. Iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā	0 - Ikgadējo savu darbu pašanalīzi pedagoģs veic fragmentāri. Pedagoģa profesionālais portfolio veidošana veikta formāli, un tas neatspoguļo pedagoģa plānošanas, rezultātu apkopošanas un analizēšanas prasmes. Konstruktīvas priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai pedagoģs faktiski nesniedz.	1 - Ikgadējo savu darbu pašanalīzi (pedagoģa profesionālais portfolio) pedagoģs veic formāli. Tiek sniegti nekonstruktīvi priekšlikumi izglītības iestādes attīstības plānošanā.	2 - Ikgadējo savu darbu pašanalīzi (pedagoģa profesionālais portfolio) pedagoģs veic savlaicīgi. Izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā. Pašvērtēšanā konstatēto ne vienmēr ņem vērā, plānojot turpmāko darbu.	3 - Ikgadējo savu darbu pašanalīzi (pedagoģa profesionālais portfolio) pedagoģs veic savlaicīgi, aktīvi iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā, uzņemoties atbildību par ieviešamo aktivitāšu norises kvalitāti. Izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā un attīstībā. Pašvērtēšanā konstatēto ņem vērā plānojot turpmāko darbu.
	3.3. Daļība un ieguldījums izglītības iestādes rīkotajos pasākumos un projektos	0 – Pedagoģs veic tikai savu mācību priekšmeta mācīšanu un citās aktivitātēs neiesaistās.	1 – Pedagoģs piedalās citu pedagoģu organizētajos un skolas pasākumos, formāli iesaistās dažādos projektos.	2 – Pedagoģs piedalās citu pedagoģu un skolas organizētajos pasākumos, iesaistās dažādos izglītības iestādes organizētos gan vietējā, gan reģiona mēroga projektos. Popularizē pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbī.	3 – Pedagoģs patstāvīgi izstrādā projektus un organizē pasākumus, radošs darbināks, izstādes, konkursus, olimpiādes, saskaņojot tos ar izglītības iestādes vadību. Vada pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbī.
4. Pedagoģa sadarbība, pieredzes uzturēšana un pārnesē	4.1. Daļība un ieguldījums pieredzes apmaiņās, gūto zināšanu pielietošana praksē (dažādu informatīvu, izglītojošu un radošu pasākumu organizēšana, aktīvas sadarbības veicināšana ar reģiona mūzikas, mākslas skolām u.c. izglītības iestādēm)	0 – Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, bet tā ir formāla.	1 - Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, kā arī dažkārt iniciē savu daļību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos.	2 – Pedagoģs iniciē savu daļību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, daļēji ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Gūtais zināšanas izmanto darbī.	3 – Pedagoģs iniciē savu daļību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, daļēji ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Pedagoģs izrāda iniciatīvu pasākumu organizēšanā un piedalās starptautiska mēroga pasākumos, piem. Erasmus+.
	4.2. Metodiskais darbs, t.sk. daļība un ieguldījums metodiskajās komisijās, metodisko ieteikumu praktiskais pielietojums, labās prakses piemēru dokumentēšana, metodisko materiālu izstrāde, metodisko materiālu un dokumentēšana un sistematizēšana	0 – Pedagoģs nesistemātiski apmeklē pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmes. Mācību un metodiskie materiāli - notiek izstrādāti.	1 – Pedagoģs formāli līdzdarbojas gandrīz visās pedagoģiskās padomes, metodiskā komisijas sanāksmēs, izvirzīs no priekšlikumu izteikšanas izglītības iestādes darbu uzlabošanai. Izstrādātie materiāli pieņemti ir vienveidīgi, izstrādāti 1 – 3 tēmām. Nepieciešami vairākkārtēji administrācijas līgumi un atgādinājumi, lai materiāli tiktu nodoti. Metodiskais materiāls nav sistematizēts.	2 – Pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmju apmeklēšanā pedagoģs uztver kā pašsaprotamu pasākumu, kurā viņš izmanto iespēju izteikt savu viedokli par mācību un audzināšanas darbu jautājumiem. Metodiskais materiāls ir sistematizēts. Mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi ir izstrādāti atsevišķām 3 - 7 tēmām.	3 – Regulāri piedaloties izglītības iestādes pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, t.sk. reģiona līmenī, pedagoģs izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi. Materiālu izstrādē tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas. Iesaistās metodiskās komisijas darba organizācijā.

\* Nav nepieciešams aizpildīt, ja konkrētajā vērtēšanas periodā nav bijuši valsts pārbaudījumi, valsts konkursi, olimpiādes, festivāli u.c. kritērijā attiecināmie pasākumi.

## Vērtēšanas kritēriju apraksts trešajai kvalitātes pakāpei

Joma	Kritērijs	Punkti	0	1	2	3
1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)	1.1. Darba pienākumu veikšanas kvalitātes izvērtējums, analizējot sasniegumus/ inovācijas, jaunu metožu un paņēmieni pielietošanu mācību procesā		0 - Pedagoģi reti ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Ir fragmentārs fakta uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma.	1 – Pedagoģi gandrīz vienmēr ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Darba pienākumus pilda apzinīgi un savlaicīgi, dažkārt izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai.	2 - Pedagoģi patstāvīgi ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c., ir aktīvs un iesaistīts papildu pienākumu veikšanai. Darbā ir disciplinēts, atbildīgs un korekts. Ir augsta pienākumu apziņa.	3 - Pedagoģi patstāvīgi ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c., ir aktīvs un izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai. Darbā ir disciplinēts, atbildīgs un korekts. Izvērtē savu darba kvalitāti (veic savu darba pašvērtēšanu), analizē sasniegumus, plāno uzlabojumus, jēgpilni un izvērtējot, pielieto inovācijas, jaunus metodes un paņēmienus, izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, tās atbilst izglītojamo spējām, personības attīstības vajadzībām, izglītības programmas saturā prasībām un mācību priekšmeta vai kursa specifikai.
	1.2. Mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes izvērtējums, akcentējot sasniegtos rezultātus sasaistē ar izglītojamo motivāciju		0 – Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģi epizodiski veic savu darba analīzi. Ir fragmentārs fakta uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma. Izmanto standarta mācību metodes un paņēmienus.	1 – Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoga pilnveidota/uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma; Pedagoģi veic savu darba analīzi, tomēr tas atspoguļojas tikai fakta uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma. Izmanto standarta mācību metodes un paņēmienus, neakcentējot sasniegtos rezultātus sasaistē ar izglītojamo motivāciju.	2 – Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoga izstrādāta nepublicēta autorprogramma vai uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģi izmanto dažādas mācīšanas metodes gan satura apguvei, gan darbam ar izglītojamiem kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, nodrošināta labvēlīga mācību vide. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaīšu un eksāmenu rezultātiem. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze, orientējoties uz mācību motivācijas nostiprināšanu un rezultātu. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģi veic savu darba analīzi.	3 - Pedagoģi izmanto dažādas un inovatīvas mācīšanas metodes un paņēmienus gan satura apguvei, gan darbam ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaīšu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģi sistemātiski un savlaicīgi vērtē gan izglītojamo darbu klasē, gan mājās, informē par to izglītojamos un audzinātājus. Pedagoģi skaidrojums un norādes stundās ir saprotamas, tiek izskaidroti mērķi, uzdevumi, prasības, tiek veidots dialogs ar izglītojamiem tiek uzklauti viņu viedokļi un ģenti vērtē darba procesā. Pedagoģi veic savu darba analīzi, izdara secinājumus un pilnveido mācību priekšmeta saturu un mācīšanas metodes. Izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas metodes un paņēmienus.
	1.3. Pedagoga izglītība, profesionālā pilnveide un tālākizglītība, iegūto zināšanu pielietošana praksē		0 – pedagogam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība un pedagoģis veicis minimālo 36 stundu pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā.	1 - Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģis veicis 36 stundu vai vairāk pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē.	2 – Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģis veicis 36 stundu vai vairāk pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē un dalās ar pieredzi metodiskajās komisijās.	3 - Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģis veicis 36 stundu un vairāk pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis plānoti un regulāri apmeklē pasākumus personības attīstībai un pašizglītojas. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē un dalās pieredzē ar izglītības jēstādes pedagogiem, organizē un vada savas meistarklases, atklātās stundas.

	<p><b>1.4. Darba disciplīnas, profesionālās ētikas un saskarsmes prasņu izvērtējums</b></p>	<p>0 – pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivēta augsta pašapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; problēmgadījumos cenšas pierādīt savu taisnību; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī pretrunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos pārsvārā tiek veikti precīzi un regulāri; pārbaudēs konstatētās nepilnības pedagogs novēlēs īsā laikā; atskaites pārsvārā tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes; Attiecībās ar citiem pārsvārā ievēro ētikas principus. Epizodiski identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos.</p>	<p>1 – pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; prasme pārsvārā izvairīties no konfliktsituācijām, tomēr dažkārt konfliktsituācijās raksturīga savas pozīcijas aizstāvēšana bez kompromisiem. Cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviensociālais pret runīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes. Attiecībās ar citiem ievēro ētikas principus. Identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos. Izvēlēties rīcības alternatīvas, identificē un līdzvaro pretrunīgas vērtības. Identificē un apsver situāciju dažādos ētiskos aspektus.</p>	<p>2 – pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivēta augsta pašapziņa; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviensociālais un pretrunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, un tajās netiek pieļautas neprecizitātes. Ievēro ētikas principus, palīdz citiem risināt ētiskas dilemmas. Tiesā un atklāti rīkojas situācijās, ja ir aizdomas par ētikas normu pārkāpumiem.</p>	<p>3 – pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; Definē ētikas vērtības, rīkojas atbilstoši tām, kā arī palīdz citiem izprast ētikas principus un normas, t.sk. darbos ētikas komisijā. Nodrošina ētikas normu ievērošanu. Ievēro ētikas normas privātajā darbībā, nenodarbojas ar interešu lobīšanu. Ir paraugs citiem, veicinot sabiedrības uzticību izglītības iestādei. Prot izvairīties no konfliktsituācijām, ja tās radulās, risina diplomātiski. Prot uzklaust citus un veidot efektīvu komunikāciju, kas nodrošina atklātu saziņu iesaistīto personu starpā, piemīt prasme un vēlētāņu kontakta tiesības un sadarboties ar vadību, kolēģiem u.c. Ievēro un pieņem izglītības iestādes misijas, vērtību un ētikas principus.</p>
<p>2. Pedagoģa ieguldījuma izglītojamā individuālās spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā</p>	<p><b>2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums iepriekšējā mācību gadā, vai pēdējos trīs mācību gados, ja ir, veicis pedagoģisko darbu, un konsultāciju nodrošināšana</b></p>	<p>0 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamo prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Tomēr, pie izglītojamo mācību rezultātu lejupslīdes darbība ir formāla un nesniedz rezultātus.</p>	<p>1 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamo prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Atsevišķos gadījumos neizdodas izveidot sadarbību ar izglītojamo un viņa audzinātāju sekmu līmeņa uzlabošanai. Tiek veikta rezultātu analīze.</p>	<p>2 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamo prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Pedagoģs mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa audzinātāju, ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pasliktinās vai neuzlabojas. Tiek veikta mērķtiecīga, detalizēta rezultātu analīze un pielāgotas metodes mācību rezultātu uzlabošanai.</p>	<p>3 – Pedagoģa daudzeidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbībā tiek vērtēta uz to, lai izglītojamo prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas, regulāri uzturot augstus izglītojamo sasniegumus. Pedagoģs mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem vai audzinātāju (RHS situācijā ar citu priekšmetu pedagoģiem RHS un EDMS), ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pasliktinās vai neuzlabojas. Tiek veikta regulāra un mērķtiecīga, detalizēta rezultātu analīze, pielāgotas metodes mācību rezultātu uzlabošanai.</p>
<p><b>*2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudījumu rezultāti, t.sk. valsts konkursu izvērtējums</b></p>	<p>0 – Tiek sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs dominē izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē, bet nav veikta rezultātu analīze un tālākās pedagoģiskās darbības prognozēšana.</p>	<p>1 – Tiek sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs ir izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze un izvērtēta tālākās darbības prognozēšana, tomēr tajā vērojamas maznozīmīgas nepilnības.</p>	<p>2 – Tiek sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze un izvērtēta tālākās darbības prognozēšana.</p>	<p>3 – Izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un valsts pārbaudījumu rezultātus, t.sk. rezultātus valsts konkursos; analizē izglītojamo mācību sasniegumu atšķirības cēloņus, ja salīdzināšanas rezultātā pēdējo divu gadu un/ vai valsts pārbaudes darbu rezultāti būtiski atšķiras no citiem salīdzināmajiem rādītājiem, un izmanto iegūtos secinājumus mācību sasniegumu uzlabošanai, tiek ieviestas korekcijas mācību darbā, kas atspoguļojas rezultātu uzlabošanā.</p>	



	<p><b>*2.3. Izglītojamo sagatavošana, piedalīšanās un rezultāti vietējā mēroga, valsts un starptautiskajos konkursos, festivālos un koncertos</b></p>	<p>0 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamās daļiņai, tie piedalās vietējā un reģiona mēroga konkursos, festivālos, koncertos un olimpiādēs.</p>	<p>1 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamās daļiņai, tie piedalās vietējā, reģiona un nacionāla mēroga konkursos, skatēs, olimpiādēs.</p>	<p>2 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamās daļiņai, tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) konkursos, skatēs, olimpiādēs vietējā, reģionālā un nacionālā līmenī.</p>	<p>3 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamās daļiņai, tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) konkursos, skatēs, olimpiādēs ne tikai vietējā, reģionālā un nacionālā līmenī bet arī starptautiskā mērogā.</p>
	<p><b>2.4. Izglītojamo mācību motivāciju veicināšana pasākumu un projektu iniciāšana, organizāšana un vadīšana, iesaistīšana radošās aktivitātēs, komunikācija ar vecākiem/aizbildņiem par izglītojamā sasniegumiem un vajadzībām, aktīva profesionālās karjeras izglītības vecināšana nākamajā izglītības pakāpē</b></p>	<p>0 - Pedagoģs noteiktos laikos sniedz konsultācijas izglītojamiem, pamatā palīdz sagatavoties pārbaudījumiem (mācību koncertiem, ieskaitēm, skatēm, eksāmeņiem, noslēguma darbiem); fragmentāri iesaista izglītojamās radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.); izglītības iestādes rīkotajos pasākumos izglītojamās iesaista epizodiski, neregulāri seko līdzī viņu individuālajiem sasniegumiem. Epizodiski motivē izglītojamās turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.</p>	<p>1 - Pedagoģs ārpus nodarbībām sniedz konsultācijas un atbalstu izglītojamiem, t.sk. tiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apgaves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, nodrošinot situācijai atbilstošu sasniegumu dinamiku; atsevišķos gadījumos strādā arī ar talantīgiem izglītojamiem; mudina izglītojamās regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.) savā izglītības iestādē, pilsētā, novadā; nodrošina atbilstošu slodzi mācībās, veido jaunus sadarbības modeļus klasei, individuāli un mazām grupām. Mudina izglītojamās turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.</p>	<p>2 - Pedagoģs sniedz plānotas konsultācijas un atbalsta, pēc savas iniciatīvas ārpus nodarbībām strādā gan ar izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apgaves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, gan arī ar talantīgiem izglītojamiem, gatavojot viņus konkursiem, koncertiem, motivē savus izglītojamās, regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.) izglītības iestādē, pilsētā, novadā, reģionā un nacionālā līmenī, virza uz mērķa sasniegšanu. Nodrošina atbilstošu slodzi mācībās, veido jaunus sadarbības modeļus klasei, individuāli un mazām grupām. Motivē un atbalsta izglītojamās turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.</p>	<p>3 - Pedagoģs sniedz plānotas un mērķtiecīgas konsultācijas un atbalsta, pēc savas iniciatīvas ārpus nodarbībām strādā gan ar izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apgaves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, gan arī ar talantīgiem izglītojamiem, gatavojot viņus konkursiem, koncertiem, olimpiādēm. Sistematiski un plānoti motivē savus izglītojamās regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarbībā u. c.) izglītības iestādē, pilsētā, novadā, reģionā, nacionālā līmenī un starptautiskā mērogā, virza uz mērķa sasniegšanu. Nodrošina atbilstošu slodzi mācībās, veido jaunus un inovatīvus sadarbības modeļus klasei, individuāli un mazām grupām. Nodrošina karjeras izglītības atbalsta pasākumus, t.sk. organizē tematiskos pasākumus/ekskursijas, lai izglītojamās motivētu turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.</p>
<p><b>3. Pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes attīstībā</b></p>	<p><b>3.1. Izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšana</b></p>	<p>0 - Pedagoģs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus. Daļēji tos sasaista ar savu darbību. Izprot izglītības iestādes darba plāna pamatnostādnes. Pedagoģam vāji attīstīta plānošanas un rezultātu apkopšanas prasme, savu darbību neanalizē, par pozitīvo, kļūdām, tālāko rīcību izvairās izteikt viedokli.</p>	<p>1 - Pedagoģs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus un ar savu darbību daļēji sasaista ar to sasniegšanu, pedagoģam piemīt prasme plānot un apkopot savu darbu rezultātus, taču mazāk attīstīta prasme saskatīt savas darbības stiprās puses un trūkumus, analizēt tos, izvirzīt tālākos uzdevumus.</p>	<p>2 - Pedagoģs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus, ir izvirzījis savus mērķus un veic darbības, kas sekmē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Pedagoģam augstā līmenī attīstīta plānošanas, rezultātu apkopšanas un analizēšanas prasme; pedagoģam piemīt sistēmiska domāšana, viņš apzinās savus sasniegumus un neveiksmes, veiksmīgi plāno savus tālākos uzdevumus.</p>	<p>3 - Pedagoģs pārzina izglītības iestādes izvirzītos mērķus, ir izvirzījis savus mērķus ar noteiktu laika periodu, kurā tie sasniedzami, un ikdienā veic aktīvas darbības, kas sekmē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Pedagoģam augstā līmenī attīstīta plānošanas, rezultātu apkopšanas un analizēšanas prasme, kas ļauj sasniegt izvirzītos mērķus. Pedagoģam piemīt visaptveroša sistēmiska domāšana, viņš apzinās savus sasniegumus, kļūdas un veiksmīgi plāno savus tālākos uzdevumus.</p>
	<p><b>3.2. Iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā</b></p>	<p>0 - Ikgadējo savu darba pašanalīzi (pedagoģa profesionālais portfolio) pedagoģs veic formāli, epizodiski iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā. Pedagoģam nav aktuāla līdzdarbība iestādes pašvērtējuma procesā, izglītības iestādes darbības plānošanā. Konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai pedagoģs faktiski nesniedz.</p>	<p>1 - Ikgadējo savu darba pašanalīzi (pedagoģa profesionālais portfolio) pedagoģs veic savlaicīgi, epizodiski iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā. Epizodiski izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā. Pašvērtēšanā konstatēto ne vienmēr ņem vērā, plānojot turpmāko darbu.</p>	<p>2 - Ikgadējo savu darba pašanalīzi (pedagoģa profesionālais portfolio) pedagoģs veic savlaicīgi, iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā, uzņemoties atbildību par ieplanoto aktivitāšu norises kvalitāti. Izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā un attīstībā. Pašvērtēšanā konstatēto ņem vērā plānojot turpmāko darbu.</p>	<p>3 - Ikgadējo savu darba pašanalīzi (pedagoģa profesionālais portfolio) pedagoģs veic savlaicīgi, tas ir objektīvs un pamatots, aktīvi iesaistās izglītības iestādes ilgtermiņa attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā. Uzņem atbildību par ieplanoto aktivitāšu norises kvalitāti. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze, salīdzinot ar iepriekšējo periodu, un ieviestas korekcijas mācību darbā, kas atspoguļojas izglītības iestādes rezultātu uzlabošanā, kas veicina izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.</p>

	<p>3.3. Pedagoģa iniciētās ārpusklases aktivitātes (konkursi, koncerti, pasākumos, projekti, olimpiādes) izvērtējums, t.sk. pedagoģa organizēto un vadīto</p>	<p>0 – Pedagoģs neveic ārpusklases aktivitātes.</p>	<p>1 – Pedagoģs piedalās atsevišķās aktivitātes, bet iniciatīvu neizrāda.</p>	<p>2 – Pedagoģs organizē un vada izglītības iestādes izglītojamajiem konkursus, koncertus, pasākumus, projektus, olimpiādes. Pedagoģs veic analīzi par veikto pasākumu kvalitāti.</p>	<p>3 – Pedagoģs organizē informatīvos pasākumus izglītojamajiem un potenciālajiem izglītojamajiem un viņu ģimenēm, informē par profesionālās izzaugsmes iespējām. Pedagoģs organizē un vada konkursus, koncertus, pasākumus, projektus, olimpiādes – tie nereti ir izglītības iestādes "vizītkarte" vai tradīcija. Pedagoģs veic analīzi par organizēto pasākumu kvalitāti.</p>
	<p>3.4. Daļība un ieguldījums izglītības iestādes rīkotajos pasākumos un projektos, t.sk. pedagoģa organizētie un vadītie</p>	<p>0 – Pedagoģs piedalās tikai citu pedagoģu organizētajos un skolas pasākumos, formāli iesaistās dažādos projektos.</p>	<p>1 – Pedagoģs piedalās citu pedagoģu organizētajos un skolas pasākumos, iesaistās dažādos izglītības iestādes organizētos gan vietējā, gan reģiona mēroga projektos. Populārizē pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.</p>	<p>2 – Pedagoģs patstāvīgi izstrādā projektus un organizē pasākumus, radošās darbnīcas, izstādes, konkursus, olimpiādes, saskaņojot tos ar izglītības iestādes vadību. Vada pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.</p>	<p>3 – Pedagoģs patstāvīgi izstrādā projektus un organizē pasākumus, radošās darbnīcas, izstādes, konkursus, olimpiādes, saskaņojot tos ar izglītības iestādes vadību. Vada pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā. Motivē izglītojamos piedalīties ārpusklases aktivitātēs, veicina izglītojamo piederību izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij, stiprina eiropieško identitāti.</p>
<p>4. Pedagoģa sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnesē</p>	<p>4.1. Daļība un ieguldījums pieredzes apmaiņas pasākumos, gūto zināšanu pielietošana praksē (dažādu informatīvu, izglītojošu un radošu pasākumu organizēšana, aktīvas sadarbības veicināšana ar reģiona mūzikas, mākslas skolām u.c. izglītības iestādēm)</p>	<p>0 – Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, bet tā ir formāla.</p>	<p>1 – Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, kā arī dažkārt iniciē savu daļību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos.</p>	<p>2 – Pedagoģs iniciē savu daļību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalījies ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Gūtās zināšanas izmanto darbā. Pedagoģs iesaistās sadarbības veicināšanā ar reģiona mūzikas, mākslas skolām u.c. izglītības iestādēm.</p>	<p>3 – Pedagoģs iniciē savu daļību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalās ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Pedagoģs organizē un piedalās novada/pilsētas, valsts mēroga pasākumu organizēšanā. Pedagoģs izrīca iniciatīvu pasākumu organizēšanā un piedalās starptautiska mēroga pasākumos, piem. Erasmus+. Pedagoģs iesaistās apmaiņas izglītojamo mācīšanā un aktīvā nodrošināšanā. Pedagoģs iesaistās sadarbības veicināšanā ar reģiona mūzikas, mākslas skolām u.c. izglītības iestādēm, organizē un vada savas meistarklases, atklātās stundas, sniedz metodisko atbalstu.</p>
	<p>4.2. Metodiskais darbs, t.sk. daļība un ieguldījums metodiskajās komisijās, metodisko ieteikumu praktiskais pielietojums, labās prakses piemēru dokumentēšana, metodisko materiālu izstrāde, metodisko materiālu un dokumentēšana un sistematizēšana</p>	<p>0 – Pedagoģs formāli līdzdarbojas gandrīz visās pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, izvairās no priekšlikumu izteikšanas izglītības iestādes darba uzlabošanai. Izstrādātie materiāli pārsvarā ir vienveidīgi, izstrādāti 1 – 3 tēmām. Nepieciešami vairākkārtēji administrācijas lūgumi un atgādinājumi, lai materiāli tiktu nodoti. Metodiskais materiāls nav sistematizēts.</p>	<p>1 – Pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmju apmeklēšanu pedagoģs uzver kā pašaprotamu pasākumu, kurā viņš izmanto iespēju izteikt savu viedokli par mācību un audzināšanas darba jautājumiem. Metodiskais materiāls ir sistematizēti. Mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi ir izstrādāti atsevišķām 3 - 5 tēmām.</p>	<p>2 – Regulāri piedaloties izglītības iestādes pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, t.sk. reģiona līmenī, pedagoģs izsaka gan konstruktīvas priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi, tie tiek publicēti izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Materiālu izstrādē tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas. Iesaistās metodiskās komisijas darba organizācijā.</p>	<p>3 – Regulāri piedalās izglītības iestādes pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, t.sk. reģiona līmenī, pedagoģs izsaka gan konstruktīvas priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi, tie tiek publicēti. Materiālu izstrādē tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas, t.sk. izstrādāti digitālie mācību līdzekļi. Iesaistās metodiskās komisijas darba organizācijā. Metodiskie materiāli tiek publicēti nozares atzītos resursos, piem., zinātniskajos žurnālos un citos resursos, daļība konferencēs un semināros ar lasījumiem.</p>

\* Nav nepieciešams aizpildīt, ja konkrētajā vērtēšanas periodā nav bijuši valsts pārbaudījumi, valsts konkursi, olimpiādes, festivāli u.c. kritērijā attiecināmie pasākumi.