



Profesionālās izglītības kompetences centrs
Nacionālā Mākslu vidusskola

Reģ. Nr. 3334303165

Hāmaņa iela 2A, Rīga, LV-1007, tālrunis 67601783, e-pasts: info@nmv.lv, www.nmv.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Rīgā

01.12.2017.

Nr. 06/nmv

Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība

Izdota saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72.panta pirmās daļas 2.punktu, Izglītības likuma 49.! pantu un Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta noteikumu Nr.501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” 12.punktu

I. Vispārīgie noteikumi

1. Iekšējie noteikumi nosaka vienotu kārtību Profesionālās izglītības kompetences centra “Nacionālā Mākslu vidusskola” (turpmāk – izglītības iestāde) pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai (turpmāk – novērtēšana), pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus, pedagoga pašvērtējuma struktūru, vērojamo mācību stundu/nodarbību skaitu, lēmuma apstrīdēšanas kārtību, nosacījumus pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpes (turpmāk – kvalitātes pakāpe) piešķiršanas termiņam un piemaksas apmācībām (turpmāk – Kārtība).
2. Novērtēšanas mērķis ir nodrošināt vienotu novērtēšanas procesu, veicot objektīvu pedagoga darba novērtējumu, paaugstinot pedagoga atbildību par sava darba rezultātiem, veicinot pedagoga turpmāku profesionālo pilnveidi.
3. Novērtēšanas procesā pedagogam ir tiesības pretendēt uz pirmo, otro vai trešo kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecīgumu, ja:
 - 3.1. ir atbilstoša profesionālā izglītība (kvalifikācija) un pedagoģiskā izglītība vai kura ir atbilstoša profesionālā izglītība (kvalifikācija) un kura apgūst pedagoģisko izglītību;
 - 3.2. atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajā apjomā, t.i., vismaz 36 stundas, veikta pedagoga profesionālās kompetences pilnveide;
 - 3.3. izglītības iestādē nostrādāts vismaz viens gads pedagoģiskā darbā;
 - 3.4. pēc prombūtnes, kas bijusi ilgāka par vienu mācību gadu, iestādē nostrādāts vismaz viens gads.

4. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 4.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide;
 - 4.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
 - 4.3. mērķtiecīga, uz rezultātu orientēta sadarbība ar izglītojamo audzinātājiem un ģimenēm (izglītojamajiem, kuri nav sasnieguši 18 gadu vecumu);
 - 4.4. spēja novērtēt savas profesionālās kompetences un patstāvīgi plānot to pilnveidi un personīgo izaugsmi;
 - 4.5. lojalitāte un profesionālās ētikas normu ievērošana.
5. Otto kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 5.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
 - 5.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus;
 - 5.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences;
 - 5.4. prasme darboties komandā un sadarboties, sniegt un pieņemt atbalstu profesionālajā darbībā;
 - 5.5. mērķtiecīga, uz rezultātu orientēta sadarbība ar izglītojamo audzinātājiem un ģimenēm (izglītojamajiem, kuri nav sasnieguši 18 gadu vecumu);
 - 5.6. spēja novērtēt savas profesionālās kompetences un patstāvīgi plānot to pilnveidi un personīgo izaugsmi;
 - 5.7. radošums un inovāciju ieviešana izglītības iestādē;
 - 5.8. aktīva un rezultatīva darbība dalībai reģionālos un valsts projektos, konferencēs, darba grupās un citos pasākumos;
 - 5.9. lojalitāte un profesionālās ētikas normu ievērošana.
6. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 6.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
 - 6.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo izaugsmi;
 - 6.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences;
 - 6.4. prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarda situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā;
 - 6.5. aktīva iesaiste personības attīstībā, savas pieredzes pārneses nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā;
 - 6.6. prasme darboties komandā un sadarboties, sniegt un pieņemt atbalstu profesionālajā darbībā;
 - 6.7. mērķtiecīga, uz rezultātu orientēta sadarbība ar izglītojamo audzinātājiem un ģimenēm (izglītojamajiem, kuri nav sasnieguši 18 gadu vecumu);
 - 6.8. spēja novērtēt savas profesionālās kompetences un patstāvīgi plānot to pilnveidi un personīgo izaugsmi;
 - 6.9. radošums un inovāciju ieviešana izglītības iestādē un ārpus tās;

- 6.10. aktīva metodiskā darbība, t.sk. mācību līdzekļu izstrāde un metodiskās komisijas vadītāja pieredze;
 - 6.11. aktīva dalība reģionālos, valsts un starptautiskajos projektos, konferencēs, darba grupās un citos pasākumos, t.sk. izglītības iestādes pārstāvība ārējās darba grupās;
 - 6.12. lojalitāte un profesionālās ētikas normu ievērošana.
7. Kvalitātes pakāpc ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts, un tā ir spēkā tikai tajā izglītības iestādē, kurā veikta pedagoga novērtēšana.

II. Novērtēšanas process

- 8. Lai novērtētu profesionālās darbības kvalitāti, pedagogs, kura pedagoģiskā darba stāzs ir ne mazāks par vienu gadu, līdz kārtēja gada 15.septembrim iesniedz izglītības iestādes vadītājam adresētu iesniegumu (1.pielikums) un pašvērtējumu (2.pielikums). Pedagogam ir tiesības ne agrāk kā gadu pirms kvalitātes pakāpes derīguma termiņa beigām iesniegt iesniegumu un pašvērtējumu pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.
- 9. Novērtēšanas process sastāv no:
 - 9.1. pedagoga profesionālās darbības vērtējuma ne mazāk kā 3 (trīs) mācību stundās vai nodarbībās, kur viena no tām ir pedagoga iniciēta, izmantojot Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta noteikumu Nr.501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” pielikuma veidlapas „Mācību stundas/nodarbības vērošanas un novērtējuma lapa „Profesionālās ievirzes (mākslas, mūzikas un dejas) izglītības programmās un Kultūras ministrijas padotības izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas” vai „Vispārējās izglītības, t. sk. pirmsskolas izglītības, programmas vai profesionālās izglītības programma”” (3.pielikums, turpmāk – Mācību stundu vērošanas lapa);
 - 9.2. pedagoga darba pašvērtējuma, kas atspoguļo pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, kas aizpildīts, ievērojot šīs Kārtības 15.punktā noteiktos kritērijus kvalitātes pakāpei, uz kuru tiek pretendēts - par ieprickšējo mācību gadu, ja nostrādāts viens mācību gads, vai pēdējiem (3) trīs mācību gadiem, ja pedagogs ir veicis pedagoģisko darbu.
- 10. Izglītības iestādes vadītājs līdz kārtējā gada 30.septembrim ar rīkojumu attiecīgajam mācību gadam izveido pedagigu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisiju vai vairākas novērtēšanas komisijas, nemot vērā vērtējamo pedagogu skaitu un izglītības programmu jomu specifiku (turpmāk – Komisija) vismaz 3 (trīs) cilvēku sastāvā, no kuriem viens ir Komisijas vadītājs. Pedagogu novērtēšanas procešā vērtē viena Komisija. Minētajā rīkojumā izglītības iestādes vadītājs apstiprina arī Komisijas darbības kārtību, novērtēšanas periodu, novērtēšanas norises un laika plānojumu, rezultātu apkopošanas un Komisijas lēmuma (priekšlikuma) pieņemšanas procedūru.
- 11. Komisijas sastāvā var iekļaut izglītības iestādes vadītāja vietniekus, profesionālās izglītības kompetences centru struktūrvienību vadītājus, pedagogus, mācību priekšmeta vai izglītības jomas metodikus, pedagogu sabiedrisko organizāciju pārstāvjus, kā arī izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjus. Komisijas mērķis ir novērtēt pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, veicinot pedagoga karjeras izaugsmes iespējas.
- 12. Komisija saskaņā ar Komisijas darbības kārtību:
 - 12.1. organizē novērtēšanas procesu;

- 12.2. vēro un vērtē mācību stundas vai nodarbības;
 - 12.3. novērtē pedagoga pašvērtējumā atspoguļoto profesionālās darbības rezultātu atbilstoši Kārtībā noteiktajam;
 - 12.4. pieprasā un saņem no vērtēšanā iesaistītā pedagoga informāciju un dokumentus, kas nepieciešami novērtēšanas veikšanai;
 - 12.5. var iegūt informāciju no izglītojamiem u.c. izglītības procesā iesaistītajām personām, lai veiktu objektīvu, un visaptverošu pedagoga profesionālās darbības novērtēšanu;
 - 12.6. analizē pedagoga darbību mācību procesā un pedagoga iesniegto pedagoga darba pašvērtējumu un metodiskos materiālus;
 - 12.7. apkopo un analizē pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātus atbilstoši vērtēšanas kritērijiem.
 - 12.8. izsaka priekšlikumu izglītības iestādes vadītājam par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi;
 - 12.9. izglītības iestādes vadītājs Komisijā iekļautiem izglītības iestādes darbiniekim - Komisijas locekļiem var noteikt piemaksu par papildus darba veikšanu normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, ja šie pienākumi nav noteikti pedagoga vai darbinieka amata aprakstā.
13. Komisijai ir pienākums:
- 13.1. iepazīties ar pedagoga pašvērtējumu u.c. ar novērtēšanu saistītu dokumentāciju;
 - 13.2. sniegt konsultācijas par pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpu līmenu aprakstiem, novērtēšanas kritērijiem un procedūru;
 - 13.3. nodrošināt pedagoga iesniegto materiālu analīzi;
 - 13.4. veikt vērtēšanu ievērojot šajā Kārtībā ietvertos nosacījumus;
 - 13.5. vērot vismaz 3 (trīs) mācību stundas vai nodarbības, nodrošinot:
 - 13.5.1. ka katrs Komisijas loceklis vēro vismaz 2 (divas) mācību stundas;
 - 13.5.2. mācību priekšmetu dažādību mācību stundu vērošanā, ja pedagogs māca vairākus mācību priekšmetus vai moduļus;
 - 13.5.3. izglītojamo klases, kursa vai grupas dažādību mācību stundu vērošanā, ja pedagogam tarificētas stundas dažādās klasēs vai grupās, vai dažādās izglītības pakāpēs.
 - 13.6. vienoties ar vērtēšanā iesaistīto pedagogu par mācību stundu/nodarbību vērošanas laikiem;
 - 13.7. iepazīstināt mācību stundas/nodarbības vērošanā vērtēto pedagogu ar mācību stundas/nodarbības vērošanas un novērtējuma lapās aizpildītajiem rezultātiem;
 - 13.8. nepieciešamības gadījumā sniegt izglītības iestādes vadītājam papildu informāciju un skaidrojumu par Komisijas priekšlikumu pedagoga novērtējumam;
 - 13.9. sagatavot un iesniegt izglītības iestādes vadītājam priekšlikumu par pedagoga novērtējumu piešķirt kvalitātes pakāpi vai atteikt piešķirt kvalitātes pakāpi (4.pielikums).
14. Komisija izsaka izglītības iestādes vadītājam priekšlikumu par atteikumu piešķirt pedagogam kvalitātes pakāpi šādos gadījumos:
- 14.1. pedagogs novērtēšanas procesā mainījis izvēlēto kvalitātes pakāpi;
 - 14.2. iesniegta tikai daļa no novērtēšanas materiāliem vai tie iesniegti nepilnīgi, tajos ietvertā informācija nav argumentēta;
 - 14.3. novērtēšanas materiāli iesniegti pēc noteiktā termiņa;
 - 14.4. pedagogs novērtēšanās procesā atsakās sadarboties;
 - 14.5. no pedagoga puses nav nodrošināta mācību stundu/nodarbību vērošana.

15. Komisija pedagoga profesionālās darbības kvalitāti vērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem un kritērijiem (5.pielikums):

15.1. pirmajai kvalitātes pakāpei:

15.1.1. *pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts):*

15.1.1.1. darba pienākumu veikšanas kvalitātes izvērtējums;

15.1.1.2. mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes izvērtējums;

15.1.1.3. pedagoga izglītība, profesionālā pilnveide un tālākizglītība;

15.1.1.4. darba disciplīnas, profesionālās ētikas un saskarsmes prasmju izvērtējums.

15.1.2. *pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā:*

15.1.2.1. izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu;

15.1.2.2. izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudījumos, t.sk. valsts konkursu un olimpiāžu izvērtējums;

15.1.2.3. atbalsta sniegšana izglītojamiem un viņu iesaistīšana radošās aktivitātēs, profesionālās karjeras izglītības vecināšana nākamajā izglītības pakāpē;

15.1.2.4. izglītojamo sagatavošana dalībai vietējā mēroga konkursos, festivālos koncertos un olimpiādēs pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā.

15.1.3. *pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā:*

15.1.3.1. iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā.

15.1.4. *pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese:*

15.1.4.1. dalība pieredzes apmaiņas pasākumos;

15.1.4.2. metodiskais darbs, t.sk. dalība un ieguldījums metodiskajās komisijās.

15.2. otrajai kvalitātes pakāpei:

15.2.1. *pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts):*

15.2.1.1. darba pienākumu veikšanas kvalitātes izvērtējums, analizējot sasniegumus/ inovācijas, jaunu metožu un paņēmienu pielietošanu mācību procesā;

15.2.1.2. mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes izvērtējums, akcentējot sasniegtos rezultātus sasaistē ar izglītojamo motivāciju;

15.2.1.3. pedagoga izglītība, profesionālā pilnveide un tālākizglītība, iegūto zināšanu pieļiešana prakse;

15.2.1.4. darba disciplīnas, profesionālās ētikas un saskarsmes prasmju izvērtējums.

15.2.2. *pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā:*

15.2.2.1. izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu vai pēdējiem 3 (trīs) mācību gadiem, ja pedagogs ir veicis pedagoģisko darbu, un konsultāciju nodrošināšana;

15.2.2.2. izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudījumu rezultātu, t.sk. valsts konkursu un olimpiāžu izvērtējums;

15.2.2.3. izglītojamo sagatavošana un piedalīšanās vietējā, reģiona, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, festivālos, koncertos un olimpiādēs;

15.2.2.4. izglītojamo mācību motivāciju veicinošu pasākumu organizēšana un vadīšana, iesaistīšana radošās aktivitātēs, nodrošinot iespēju sadarboties, profesionālās karjeras izglītības vecināšana nākamajā izglītības pakāpē.

15.2.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā:

15.2.3.1. izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšana;

15.2.3.2. iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā;

15.2.3.3. dalība un ieguldījums izglītības iestādes rīkotajos pasākumos un projektos.

15.2.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese:

15.2.4.1. dalība un ieguldījums pieredzes apmaiņas, gūto zināšanu pielietošana praksē (dažādu informatīvu, izglītojošu un radošu pasākumu organizēšana, aktīvas sadarbības veicināšana ar reģiona mūzikas, mākslas vai dejas skolām u.c. izglītības iestādēm).

15.2.4.2. metodiskais darbs, t.sk. dalība un ieguldījums metodiskajās komisijās, metodisko ieteikumu praktiskais pielietojums, labās prakses piemēru dokumentēšana, metodisko materiālu izstrāde, metodisko materiālu un dokumentēšana un sistematizēšana.

15.3. trešajai kvalitātes pakāpei:

15.3.1. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts):

15.3.1.1. darba pienākumu veikšanas kvalitātes izvērtējums, analizējot sasniegumus/ inovācijas, jaunu metožu un paņēmienu pielietošanu mācību procesā;

15.3.1.2. mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes izvērtējums, akcentējot sasniegotos rezultātus sasaistē ar izglītojamo motivāciju;

15.3.1.3. pedagoga izglītība, profesionālā pilnveide un tālākizglītība, iegūto zināšanu pielietošana praksē;

15.3.1.4. darba disciplīnas, profesionālās ētikas un saskarsmes prasmju izvērtējums.

15.3.2. pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā:

15.3.2.1. izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu vai pēdējiem 3 (trīs) mācību gadiem, ja pedagogs ir veicis pedagoģisko darbu, un konsultāciju nodrošināšana;

15.3.2.2. izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudījumu rezultātu, t.sk. valsts konkursu izvērtējums;

15.3.2.3. izglītojamo sagatavošana, piedalīšanās un rezultāti vietējā mēroga, valsts un starptautiskajos konkursos, festivālos un koncertos;

15.3.2.4. izglītojamo mācību motivāciju veicinošu pasākumu un projektu iniciēšana, organizēšana un vadīšana, iesaistīšana radošās aktivitātēs, komunikācija ar vecākiem/aizbildņiem par izglītojamā sasniegumiem un vajadzībām, aktīva profesionālās karjeras izglītības vecināšana nākamajā izglītības pakāpē.

15.3.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā:

15.3.3.1. izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšana;

- 15.3.3.2. iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā;
- 15.3.3.3. pedagoga iniciētās ārpusklases aktivitātes (konkursi, koncerti, pasākumos, projektos, olimpiādēs) izvērtējums, t.sk. pedagoga organizēto un vadīto;
- 15.3.3.4. dalība un ieguldījums izglītības iestādes rīkotajos pasākumos un projektos, t.sk. pedagoga organizētie un vadītie.
- 15.3.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese:*
- 15.3.4.1. dalība un ieguldījums pieredzes apmaiņas pasākumos, gūto zināšanu pielietošana praksē (dažādu informatīvu, izglītojošu un radošu pasākumu organizēšana, aktīvas sadarbības veicināšana ar reģiona mūzikas, mākslas skolām u.c. izglītības iestādēm);
- 15.3.4.2. metodiskais darbs, t.sk. dalība un ieguldījums metodiskajās komisijās, metodisko ieteikumu praktiskais pielietojums, labās prakses piemēru dokumentēšana, metodisko materiālu izstrāde, metodisko materiālu un dokumentēšana un sistematizēšana.
16. Vērtējot pedagogu – koncertmeistaru, Komisija nevērtē 15.1.1.2., 15.1.2.1., 15.2.1.2., 15.2.2.1., 15.3.1.2. un 15.3.2.1., kritēriju un Mācību stundu vērošanas lapā 1.1., 2.1. un 2.2. apgalvojumu.
17. Komisija:
- 17.1. Kārtības 15.punktā minētos pedagoga profesionālās darbības kvalitātes kritērijus (5.pielikums) vērtē veselos punktos no 0 līdz 3, ievērojot šīs Kārtības 4.pielikumā ietverto kritēriju aprakstu katrai pakāpei;
- 17.2. Kārtības 9.1.punktā minētos pedagoga mācību stundas/nodarbības vērošanas un novērtējuma lapā vērtējumu izsaka punktos –
- 17.2.1. „Jā” – 4,
 - 17.2.2. „Drīzāk jā” – 3,
 - 17.2.3. „Dajēji” – 2,
 - 17.2.4. „Drīzāk nē” – 1,
 - 17.2.5. „Nē” – 0.
18. Ja kādu kritēriju vai apgalvojumu objektīvu iemeslu dēļ nav iespējams novērtēt, piemēram, vērtēšanas periodā nav bijuši valsts pārbaudījumi, valsts konkursi, olimpiādes, festivāli u.c. kritērijā attiecināmie pasākumi, tad par vērtējamo kritēriju izdara atzīmi „Nav attiecināms uz vērtēšanas periodu”.
19. Katra Komisijas locekļa kopējais vērtējums veidojas no mācību stundas/nodarbības vērošanā iegūtā vidējā vērtējuma un Komisijas locekļa individuālā vērtējuma (6.pielikums) profesionālās darbības novērtēšanas kritērijos no Pedagoga pašvērtējumā iegūto punktu summas.
20. Galīgo vērtējumu iegūst dalot kopējo visu Komisijas locekļu piešķirto punktu summu ar Komisijas locekļu skaitu (7.pielikums).
21. Komisija izglītības iestādes vadītājam izsaka priekšlikumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu, ja novērtēšanā iegūtais kopējais punktu skaits ir vienāds vai pārsniedz 80 procentus no pedagogam attiecīgajā kvalitātes pakāpē maksimāli iespējamā punktu skaits.
22. Novērtēšanas procesā attiecīgajā kvalitātes pakāpē maksimāli iespējamais punktu skaits:
- 22.1. Profesionālās izglītības programmās:

- 22.1.1. pirmajai kvalitātes pakāpei no mācību stundu vērošanas 17 (*apgalvojumi*) x 4
 (maksimālais punktu skaits) = 68 punkti un no pašvērtējuma 11 (*kritēriji*) x 3
 (maksimālais punktu skaits) = 33 punkti, kopā $68+33=101$ punkti;
- 22.1.2. otrajai kvalitātes pakāpei no mācību stundu vērošanas 17 (*apgalvojumi*) x 4
 (maksimālais punktu skaits) = 68 punkti un no pašvērtējuma 13 (*kritēriji*) x 3
 (maksimālais punktu skaits) = 39 punkti, kopā $68+39=107$ punkti;
- 22.1.3. trešajai kvalitātes pakāpei no mācību stundu vērošanas 17 (*apgalvojumi*) x 4
 (maksimālais punktu skaits) = 68 punkti un no pašvērtējuma 14 (*kritēriji*) x 3
 (maksimālais punktu skaits) = 42 punkti, kopā $68+42=110$ punkti.
- 22.2. Vispārējās izglītības programmās:
- 22.2.1. pirmajai kvalitātes pakāpei no mācību stundu vērošanas 19 (*apgalvojumi*) x 4
 (maksimālais punktu skaits) = 76 punkti un no pašvērtējuma 11 (*kritēriji*) x 3
 (maksimālais punktu skaits) = 33 punkti, kopā $76+33=109$ punkti;
- 22.2.2. otrajai kvalitātes pakāpei no mācību stundu vērošanas 19 (*apgalvojumi*) x 4
 (maksimālais punktu skaits) = 76 punkti un no pašvērtējuma 13 (*kritēriji*) x 3
 (maksimālais punktu skaits) = 39 punkti, kopā $76+39=115$ punkti;
- 22.2.3. trešajai kvalitātes pakāpei no mācību stundu vērošanas 19 (*apgalvojumi*) x 4
 (maksimālais punktu skaits) = 76 punkti un no pašvērtējuma 14 (*kritēriji*) x 3
 (maksimālais punktu skaits) = 42 punkti, kopā $76+42=118$ punkti.
23. Komisijas loceklim jāatturas no piedalīšanās Komisijas priekšlikuma atbalstīšanā, ja tas skar šī Komisijas locekļa personiskās, viņa ģimenes vai radinieku intereses.
24. Komisijas sēdes sasauc pēc nepieciešamības, taču ne retāk kā 2 (divas) reizes novērtēšanas laikā.
25. Komisijas sēdes tiek protokolētas. Protokolu paraksta Komisijas vadītājs.
26. Komisijas sēdes ir slēgtas. Komisijas sēdes var notikt, ja tajās piedalās vairāk nekā puse Komisijas locekļu. Ja Komisijas sastāvā ir 3 (trīs) Komisijas locekļi, tad Komisijas sēdes var notikt, ja tajās piedalās visi Komisijas locekļi. Ja Komisijas sēde kvorumā trūkuma dēļ nevar notikt, tad Komisijas priekšsēdētājs piecu darba dienu laikā sasauc atkātotu Komisijas sēdi.
27. Komisijas locekļi ievēro konfidencialitātes, godprātības, vienlīdzības, taisnīguma un objektivitātes principus, neizpaužot viedokļus, kuri tiek apspriesti Komisijas sēdēs, un, pieņemot lēmumus, balstās uz reāliem faktiem un pierādījumiem.
- III. Lēmuma pieņemšana**
28. Izglītības iestādes vadītājs lēmuma pieņemšanas procesā ir tiesīgs Komisijas vadītājam pieprasīt papildu informāciju par novērtēšanas procesu.
29. Lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu to piešķirt pieņem izglītības iestādes vadītājs deviņu mēnešu laikā no pedagoga iesnieguma saņemšanas dienas, bet ne vēlāk kā līdz kārtējā gada 31. maijam.
30. Izglītības iestādes vadītājs pedagogam var piešķirt tikai to kvalitātes pakāpi, uz kuru viņš novērtēšanas procesā ir pieteicies.
31. Izglītības iestādes vadītājs lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu pieņem, pamatojoties uz Komisijas priekšlikumu. Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpi piešķir uz trīs gadiem.

IV. Lēmuma spēkā stāšanās un apstrīdēšanas kārtība

32. Izglītības iestāde nodrošina pedagoga icpazīstināšanu ar lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu 3 (trīs) darbdienu laikā pēc lēmuma pieņemšanas. Atbilstoši Administratīvā procesa likuma 70. pantā noteiktajam, lēmums par kvalitātes pakāpes piešķiršanu stājas spēkā ar brīdi, kad tas paziņots adresātam.
33. Ja pedagogs nepiekrit lēmumam par kvalitātes pakāpes piešķiršanu, viņš piecu darbdienu laikā var apstrīdēt novērtēšanas rezultātu (lēmumu), iesniedzot rakstisku iesniegumu izglītības iestādes vadītājam, kurā argumentētu komentāru veidā pamato apstrīdēšanas iemeslu.
34. Ja novērtēšanas rezultāts (lēmums) ir apstrīdēts, izglītības iestādes vadītājs izveido Apelācijas komisiju 3 (trīs) locekļu sastāvā, Apelācijas komisijā neiekļaujot Komisijas locekļus. Apelācijas komisijā iekļauj:
 - 34.1. izglītības iestādes administrācijas pārstāvi;
 - 34.2. pedagogu pārstāvi;
 - 34.3. Latvijas Nacionālā kultūras centra deleģētu pārstāvi vai citu ārējo vērtētāju, kurš ir izglītības jomas metodiķis vai pedagogu sabiedrisko organizāciju pārstāvis vai attiecīgās nozares pedagogs ar spēkā esošu kvalitātes pakāpi vai attiecīgās nozares speciālists ar augstāko izglītību un darba stāžu attiecīgajā tautsaimniecības nozarē vai persona ar attiecīgo vai augstāku profesionālo kvalifikāciju un darba stāžu ne mazāk kā 3 (trīs) gadi attiecīgajā tautsaimniecības nozarē.
35. Apelācijas komisijas sastāvā nedrīkst būt persona, kura ir vērtējamā pedagoga pirmās pakāpes radinieks, laulātais vai persona, kura tieši personiski vai mantiski ir ieinteresēta pedagoga novērtēšanā.
36. Apelācijas komisijai ir tiesības aicināt uz Apelācijas komisijas sanāksmēm Komisijas pārstāvus un apelācijas iesniedzēju.
37. Apelācijas komisija 15 darbdienu laikā izvērtē izglītības iestādes vadītāja un pedagoga viedokli, atzīmē pušu argumentus un sagatavo atzinumu izglītības iestādes vadītājam.
38. Pamatojoties uz Apelācijas komisijas atzinumu, izglītības iestādes vadītājs piecu darbdienu laikā pieņem lēmumu par novērtēšanas rezultāta maiņu, atstāšanu bez izmaiņām vai atkārtotu novērtēšanu. Izglītības iestādes vadītājs pēc atkārtotas profesionālās darbības novērtēšanas ar Apelācijas komisijas locekļiem pieņem galīgo lēmumu par pedagoga darba izpildes novērtējumu.
39. Lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam ir tiesības pārsūdzēt, vēršoties administratīvā rajona (pilsētas) tiesā.

V. Nosacījumi pakāpes piešķiršanas termiņam un piemaksas apmēram

40. Pedagogam, kuram piešķirta profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, nemot vērā šim mērķim izglītības iestādei pieejamos finanšu līdzekļus, nosaka piemaksu pie mēnešalgas par pirmo, otro un trešo kvalitātes pakāpi par vienu pedagoga darba likmi proporcionāli tarificēto mācību stundu skaitam.
41. Katra mācību gada sākumā izglītības iestādes vadītājs izdod rīkojumu par izglītības iestādes piemaksu fondu un piemaksas apmēru pirmajai, otrajai un trešajai kvalitātes pakāpei. Piemaksas apmērs par to pašu kvalitātes pakāpi var mainīties katru mācību gadu pie nosacījuma, ja mainīs

kopējais izglītības iestādes finansējums, ko saņem izglītības iestāde, kā arī kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu skaits.

42. Pedagojiem, kuriem ir piešķirta 3., 4. un 5. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, piemaksu pie mēnešalgas par kvalitātes pakāpi izmaksā saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību.

VI. Noslēguma jautājumi

43. Izglītības iestādes vadītājs, pēc lēmuma spēkā stāšanās, nodrošina, ka 10 darbdienu laikā Valsts izglītības informācijas sistēmā tiek ievadīta informācija par pedagogam piešķirto kvalitātes pakāpi.

VII. Pārejas noteikumi

44. 2017./2018. mācību gadā iesniegumus par novērtēšanu pedagogi iesniedz, sākot no 2017.gada 1.decembra līdz 2018.gada 31.janvārim.
 45. 2017./2018. mācību gadā Komisija novērtēšanu veic no 2018.gada 15.februāra līdz 2018.gada 6.maijam.

Direktors

J.Zinģītis

SASKANOTS
 Latvijas Nacionālais kultūras centrs
 Latvijas Nacionālā kultūras centra
 direktore *M. Uzvarde*
 (Personīgais paraksts, V.Uzvārds, amats)

2017.gada 18. decembrī

SASKANOTS

Latvijas Nacionālā kultūras centra
 izglītības sistēmas eksperte

I.Masule

B 18.12.2017.