

Vērtēšanas kritēriju apraksts pirmajai kvalitātes pakāpei

Joma	Punkti Kritērijs	Punkti			
		0	1	2	3
1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāti)	1.1. Darba pienākumu veikšanas kvalitātes izvērtējums	0 - Pedagoģis neievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības. Darba disciplīna ir vāja.	1 - Pedagoģis nereti ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ieviešana u.c. Ir fragmentārs fakta uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma.	2 - Pedagoģis regulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ieviešana u.c.	3 - Pedagoģis regulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ieviešana u.c., nereti izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai.
	1.2. Mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes izvērtējums	0 - Pedagoģiskajā darbī tiek izmantota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis neveic savu darbu analīzi.	1 - Pedagoģiskajā darbī tiek izmantota pedagoga pilnveidota/uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis epizodiski veic savu darbu analīzi. Ir fragmentārs fakta uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma.	2 - Pedagoģiskajā darbī tiek izmantota pedagoga izstrādāta nepublicēta autorprogramma vai uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis izmanto dažādas mācīšanas metodes gan satura apgūvei, gan darbam ar izglītojamajiem kursem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan tēmas, gan pārbaudes darbu, testa, ieskašu un eksāmena rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējam, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģis veic savu darbu analīzi.	3 - Pedagoģiskajā darbī tiek izmantota pedagoga izstrādāta autorprogramma vai uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis izmanto dažādas mācīšanas metodes gan satura apgūvei, gan darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan tēmas, gan pārbaudes darbu, testa, ieskašu un eksāmena rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējam, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģis sistemātiski un savlaicīgi vērtē gan izglītojamo darbu klasē, gan mājās, informē par to izglītojamās un audzinātājus. Pedagoģa skaidrojums un nosēdes stundās ir saprotams, tiek ieskaidroti mērķi, uzdevumi, prasības, tiek veidots dialogs ar izglītojamajiem tiek uzklauti viņu viedokļi un ņemti vērā darba procesā. Pedagoģis veic savu darbu analīzi, izdara secinājumus un pilnveido mācību priekšmeta saturu un mācīšanas metodes.
	1.3. Pedagoga izglītība, profesionālā pilnveide un tālākizglītība	0 - Pedagoģam nav mācību priekšmetam atbilstošas izglītības, nav pietiekamā apjomā veikta pedagoga profesionālās kompetences pilnveide.	1 - Pedagoģam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība, un pedagoģis veicis minimālo 36 stundu pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā.	2 - Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģis veicis 36 stundu vai vairāk pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā.	3 - Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģis veicis 36 stundu vai vairāk pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis savā darbībā pielieto gutas zināšanas praktē.
	1.4. Darba disciplīnas, profesionālās ētikas un saskarsmes prasību izvērtējums	0 - pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem dominē profesionalisma, koleģialitātes trūkums; biežas konfliktsituācijas, kuru risināšanā jāiesaistās izglītības iestādes administrācijai; ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti periodiski, tie pārsvarā ir neprecīzi; pedagoģis nereti neapņemas atbildību par nepilnību novēršanu; pedagoģis pārsvarā neievēro atbilstošas nodotības termiņus, atskaites ir formālas, paviršas.	1 - pedagoģis rīcībā un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes trūkums; konfliktsituācijas savstarpējās attiecībās veidojas nemotivēti augstās pašapziņas un tika savas taisnības noteikšanas dēļ; prasības sākotnēji cieņas un smalkjūtības apliecinājumiem no kolēģu puses, bet ne otrādi, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos netiek veikti savlaicīgi; tie vietumis ir neprecīzi, pārsteidzīgiem par nepilnībām pedagoģis	2 - pedagoģis rīcībā un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes trūkums; motivāta augsta pašapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; problēmgadījumos cenšas pierādīt savu taisnību; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī pretunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos pārsvarā tiek veikti precīzi un regulāri; pārbaudēs konstatētas nepilnības pedagoģis nevēlēs tās likt; atskaites pārsvarā tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atbilstošos gadījumos tiek pieņemtas	3 - pedagoģis rīcībā un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivāta augsta pašapziņa; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu, cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī pretunīgās un pretunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, un tajās netiek pieņemtas neprecizitātes; ievēro ētikas principus, palīdz citiem risināt ētikas dilemmas. Tādi un atbilstīgi rīkojas situācijās, ja ir aizdomas par ētikas normu pārkāpumiem.

			tos novērtē, taču reizēm nepieciešami atkārtoti apgādājumi; atskaites ne vienmēr tiek iesniegtas noteiktajā termiņā, un tajās reizēm piejautas arī būtiskas neprecizitātes.	nehētiskas neprecizitātes. Atsaucības ar citiem ievēro ētiskas principus. Identificē ētiskas dilemmas un interešu konfliktu situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos, izvēloties rīcības alternatīvas, identificē un līdzvaro pretinātas vērtības. Identificē un apsver situāciju dažādas ētiskas aspektus.	
2. Pedagoģa ieguldījums izglītojamā individuālā spēļu attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā	2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums iepriekšējā mācību gadā	0 – Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika pārsvarā ir lejupejoša. Izvērtējums netiek veikts vai tikai sagatavota statistiska informācija.	1 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Tomēr, pie izglītojamo mācību rezultātu pastiprināšanas darbība ir īpaši un nesniedz rezultātus.	2 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Atsevišķos gadījumos neizdodas izveidot sadarbību ar izglītojamo un viņa audzinātāju sekmju līmeņa uzlabošanai. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze.	3 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze un izvērtēti jauni uzdevumi, lai uzlabotu izglītojamā prasmes un zināšanas. Pedagoģs mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem vai audzinātāju, kā arī citiem izglītības iestādes pedagogiem, ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pasliktinās vai neuzlabojas.
	*2.2. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudījumos, t.sk. valsts konkursu un olimpiāžu izvērtējums	0 – Netiek gatavoti, vadīti un analizēti diagnosticejošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursu rezultāti.	1 – Tiek gatavoti, vadīti un analizēti diagnosticejošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaites dominē izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē, bet nav veikta rezultātu analīze un tālāks pedagoģiskās darbības prognozēšana.	2 – Tiek gatavoti, vadīti un analizēti diagnosticejošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs ir izglītojamo zināšanu aprakstošā analīze un izvērtēta tālāks darbības prognozēšana, tomēr tajā vērojamas maznozīmīgas nepilnības.	3 – Tiek gatavoti vadīti un analizēti diagnosticejošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze un izvērtēta tālāks darbības prognozēšana.
	2.3. Atbalsta sniegšana izglītojamiem, profesionālās karjeras izglītības veicināšana nākamajā izglītības pakāpē	0 – Pedagoģs āpus nodarbībām izglītojamiem nesniedz konsultācijas, nemudina izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.	1 – Pedagoģs āpus nodarbībām izglītojamā konsultē neregulāri, epizodiski palīdz sagatavoties mācību pārbaudījumiem (skatēm, eksāmeniem, noslēguma darbiem), neregulāri seko līdzi viņu individuālajiem sasniegumiem. Epizodiski motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.	2 – Pedagoģs noteiktos laikos sniedz konsultācijas izglītojamiem, pamatā palīdz sagatavoties mācību pārbaudījumiem (skatēm, eksāmeniem, noslēguma darbiem), regulāri seko līdzi viņu individuālajiem sasniegumiem. Motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.	3 – Pedagoģs āpus nodarbībām sniedz sīkstāvu izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apguves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, nodrošinot situācijai atbilstošu sasniegumu dinamiku; atsevišķos gadījumos strādā arī ar talantīgiem izglītojamiem. Motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamā talantiem.
	*2.4. Izglītojamo sagatavošana dalībai vietējā mēroga konkursos, festivālos koncertos un olimpiādēs	0 – Pedagoģs nevirza izglītojamos dalībai vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos.	1 – Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībai un tie piedalās vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos.	2 – Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībai, un tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) vietējā mēroga konkursos, skatēs, olimpiādēs.	3 – Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībai, un tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) konkursos, skatēs, olimpiādēs gan vietējā, gan reģionālajā līmenī.

3. Pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes attīstībā	3.1. Iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā	0 - pedagoģam nav aktīva līdzdarība iestādes pašvērtējuma procesā, izglītības iestādes darbības plānošanā; konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai pedagoģa faktiski nesaida.	1 - Ikgadējo savu darba pašanalīzi pedagoģs veic formāli, neregulāri un fragmentāri piedalās izglītības iestādes pašvērtējuma procesā un attīstības plānošanā.	2 - izglītības iestādes ikgadējo savu darba pašanalīzi pedagoģs veic regulāri, ievērojot visas termiņus kopējā izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanā un attīstības plānošanā; izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā.	3 - pedagoģs aktīvi iesaistās izglītības iestādes pašvērtēšanā, attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā, uzņemoties atbildību par ieviešamo aktīvu darbu kvalitāti.
4. Pedagoģa sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārveide	4.1. Dalība pieredzes apmaiņas pasākumos	0 - Pedagoģs nav organizējis un nav piedalījies pasākumos.	1 - Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, bet tā ir formāla.	2 - Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, kā arī daļēji iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos.	3 - Pedagoģs iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalīties ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos.
	4.2. Metodiskais darbs, t.sk. dalība un ieguldījums metodiskajās komisijās.	0 - Pedagoģs nesistemātiski apmeklē pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sēdes; konstruktīvi priekšlikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai faktiski netiek iesniegti. Mācību un metodiskie materiāli netiek izstrādāti.	1 - Pedagoģs formāli līdzdarības gandrīz visās pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sēdēs, izvairoties no priekšlikumu izteikšanas izglītības iestādes darbības uzlabošanai; neregulāri veicta darba analīze, formāli izpildot izglītības iestādes prasības, savlaicīgi nevisant izglītības iestādes kopējo darba analīzi; nepieciešami vairākkārtēji administrācijas lūgumi un atgādinājumi, lai materiāli tiktu nodoti; izstrādātie materiāli pārsvēti ir vienveidīgi, izstrādāti 1 - 3 tēmām.	2 - Pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sēdēs pedagoģs uzver kā pašsprotamu pasākumu, kurā viņš izmanto iespēju izteikt savu viedokli par mācību un audzināšanas darba jautājumiem. Mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi ir izstrādāti atsevišķām 3 - 5 tēmām.	3 - Regulāri piedaloties pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sēdēs, izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagoģs izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarības uzlabojumu ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi. Materiālu izstrādā tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas.

* Nav nepieciešams aizpildīt, ja konkrētajā vērtēšanas periodā nav bijuši valsts pārbaudījumi, valsts konkursi, olimpiādes, festivāli u.c. kritērijā attiecināmie pasākumi.

Vērtēšanas kritēriju apraksts otrajai kvalitātes pakāpei

Joma	Kritērijs	Punkti	0	1	2	3
1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu ievērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķlocējums, rezultāts)	1.1. Darba pienākumu veikšanas kvalitātes ievērtējums, analizējot sasniegumus/ inovācijas, jaunu metožu un paņēmieni pielietošanu mācību procesā		0 - Pedagoģi neregulāri ieviešo darba līgumā, priekšmetu pedagoģu darba pierākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ieviešana u.c. Ir fragmentārs liktu uzskaitījums bez darba kvalitātes ievērtējuma.	1 - Pedagoģi ieviešo darba līgumā, priekšmetu pedagoģu darba pierākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ieviešana u.c. Darba pienākumus pilda apzinīgi un savlaicīgi.	2 - Pedagoģi regulāri ieviešo darba līgumā, priekšmetu pedagoģu darba pierākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ieviešana u.c. Darba pienākumus pilda apzinīgi un savlaicīgi, šķērķot izstrādi iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai.	3 - Pedagoģi pārstāvīgi ieviešo darba līgumā, priekšmetu pedagoģu darba pierākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ieviešana u.c., ir aktīvs un izstrādi iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai. Darbā ir disciplinēti, atbildīgi un korekti. Ir augsta pienākumu apziņa.
	1.2. Mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes ievērtējums, akcentējot sasniegtos rezultātus sasaistē ar izglītojamo motivāciju		0 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģi šķērķi veic sava darba analīzi.	1 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģu pilnveidota/uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģi epizodiski veic sava darba analīzi. Ir fragmentārs liktu uzskaitījums bez darba kvalitātes ievērtējuma. Izmanto standarta mācību metodes un paņēmienus.	2 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģu izstrādāta nepublicēta autorprogramma vai uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģi izmanto dažādas mācīšanas metodes gan sētas apgavei, gan darbam ar izglītojamiem kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, nodrošināta labvēlīga mācību vide. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskašu un eksāmenu rezultātiem. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze, orientējoties uz mācību motivācijas nostiprināšanu un rezultātu. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējam, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģi veic sava darba analīzi.	3 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoģu izstrādāta nepublicēta autorprogramma vai uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģi izmanto dažādas mācīšanas metodes gan sētas apgavei, gan darbam ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskašu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējam, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģi skaidrojums un norādes stundās ir saprotamas, tiek izskaidroti mērķi, uzdevumi, prasības, tiek veidots dialogi ar izglītojamiem tiek uzklauti viņu viedokļi un gēmi vēra darba procesā. Pedagoģi veic sava darba analīzi. Izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas metodes un paņēmienus.
	1.3. Pedagoģa izglītība, profesionālās pilnveide un tālākizglītība, iegūto zināšanu pielietojama praksē		0 - Pedagoģam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība, bet nav pieriekamā apjomā veikta pedagoģu profesionālās kompetences pilnveide.	1 - Pedagoģam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība, un pedagoģa veicis minimālo 36 stundu pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdejo 3 gadu laikā.	2 - Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģis veicis 36 stundu vai vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdejo 3 gadu laikā. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē.	3 - Pedagoģam ir augstākā izglītība, un pedagoģis veicis 36 stundu vai vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdejo 3 gadu laikā. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē un dalās pieredzē ar izglītības iestādes pedagogiem.
	1.4. Darba disciplīnas, profesionālās ētikas un saskarsmes prasību ievērtējums		0 - pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; konfliktsituācijas savstarpējās attiecībās veidojas nemotivēti augstās pašapziņas un tikai savas taisnības meklēšanas dēļ; prasības atļošanās cieņas un smalkjūtības	1 - pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivēta augsta pašapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; problēmgadījumos cenšoties pierādīt savu taisnību; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī preturīgās	2 - pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; prasme patsvaram izvairīties no konfliktsituācijām, tomēr dažkārt konfliktsituācijas raksturīga savas pozīcijas aizstāvēšana bez kompromisiem. Cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un preturīgās	3 - pedagoģa rīcība un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivēta augsta pašapziņa; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un preturīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajū termiņā, un tajās netiek pieļautas neprecizitātes.

		aplūcinājumiem no katrām pusēm, bet ne otrādi, ieraksti klases žurnāla u. c. dokumentos netiek veikti savlaicīgi; tie vietumis ir neprecīzi, pēc mērījumiem par nepilnībām pedagoģis tos novērš, taču reizēm nepieciešami atkārtoti apģūdinājumi; atskaites ne vienmēr tiek iesniegtas noteiktajā termiņā, un tajās reizēm pieļautas arī būtiskas neprecizitātes.	situācijās, ieraksti klases žurnāla u. c. dokumentos pārsvartā tiek veikti precīzi un regulāri, pārbaudēs koestētārs nepilnības pedagoģis novērš īsa laikā; atskaites pārsvartā tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes; Attiecībās ar citiem pārsvartā ieviešu ētikas principus. Epizodiski identificē ētikas dilemmas un interešu konflikta situācijās un rīkojas, lai no tām izvairītos.	situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes. Attiecībās ar citiem ieviešu ētikas principus. Identificē ētikas dilemmas un interešu konflikta situācijās un rīkojas, lai no tām izvairītos. Ieviešoties rīcības alternatīvas, identificē un apsveru pretrunīgas vērtības. Identificē un apsver situāciju dažādos ētikas aspektus.	ieviešu ētikas principus, palīdz citiem risināt ētikas dilemmas. Tiesu un atkārti rīkojas situācijās, ja ir aizdomas par ētikas normu pārkāpumiem.
2. Pedagoģa ieguldījums izglītojamā individuālā spēļu atlīdzinā un izglītojamā veidā nodrošināšanā	2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izteiksmes dinamikas izvērtējums iepriekšējā mācību gadā, vai pēdējos divos mācību gados, ja ir, veicis pedagoģisko darbu, un konsultāciju nodrošināšana	0 – Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika pārsvartā ir ļejupejoša. Ievērtējums netiek veikts vai tikai sagatavota statistiska informācija.	1 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabīlas un augšupejošas. Tomēr, pie izglītojamo mācību rezultātu pasīklīnāšanas darbība ir formāla un nesniedz rezultātus.	2 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabīlas un augšupejošas. Atsevišķos gadījumos veidošas izveidot sadarbību ar izglītojamo un viņš audzinātāju sekotāju līmeņa uzlabošanai. Tiek veikta mērītiecīga rezultātu analīze.	3 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamā prasmes un zināšanas ir stabīlas un augšupejošas. Tiek veikta mērītiecīga rezultātu analīze un izvirzīti jauni uzdevumi, lai uzlabotu izglītojamā prasmes un zināšanas. Pedagoģis mērītiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņš vecākiem vai audzinātāju (RHS situācija ar citu priekšmetu pedagoģiem RHS un EDMS) ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pasīklīnā vai uzlabojas.
	*2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudījumu rezultātu, t.sk. valsts konkursu un olimpiāžu izvērtējums	0 – Netiek gatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģis atskaitēs domā, izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē, bet nav veikta rezultātu analīze un tālākas pedagoģiskās darbības prognozēšana.	1 – Tiek sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģis atskaitēs domā, izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē, bet nav veikta rezultātu analīze un tālākas pedagoģiskās darbības prognozēšana.	2 – Tiek sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģis atskaitēs ir izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze un izvērtēta tālākas darbības prognozēšana, tomēr tajā vērojamas maznozīmīgas nepilnības.	3 – Tiek sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu un analīze un izvērtēta tālākas darbības prognozēšana.
	2.3. Izglītojamo sagatavošana un piedalīšanās vietējā, reģiona un nacionālā mēroga konkursos, festivālos, koncertos un olimpiādēs	0 – Pedagoģis nevirza izglītojamās dalībai vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos.	1 – Pedagoģis sagatavo un virza izglītojamās dalībai, tie piedalīs vietējā un reģiona mēroga konkursos, festivālos, koncertos un olimpiādēs.	2 – Pedagoģis sagatavo un virza izglītojamās dalībai, tie gūst sasniegumus (atzinības' godalgotas vietas) vietējā un reģiona mēroga konkursos, skatēs, olimpiādēs.	3 – Pedagoģis sagatavo un virza izglītojamās dalībai, tie gūst sasniegumus (atzinības' godalgotas vietas) konkursos, skatēs, olimpiādēs vietējā, reģionālā un nacionālā līmenī.
	2.4. Izglītojamo mācību motivāciju veicinošu pasākumu organizēšana un vadīšana, ieskaitot radošās aktivitātes, nodrošinot iespēju sadarbīties, konsultāciju nodrošināšana un profesionālās karjeras izglītības veicināšana nākamajā izglītības pakāpē	0 – Pedagoģis izglītojamās neiesaista viņus radošās aktivitātes (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarībā u. c.) uzskaites izglītojamās turpmāko profesionālo karjeras saistī ar kultūrizglītību.	1 – Pedagoģis noteiktos laikus sniedz konsultācijas izglītojamiem, pamazām palīdz gatavoties pārbaudījumiem (mācību koncertiem, ieskaitām, skatēm, eksāmeniem, noslēguma darbiem), fragmentāri iesaista izglītojamās radošās aktivitātes (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarībā u. c.), izglītības iestādes rīkotajās pasākumos izglītojamās iesaista epizodiski, neregulāri seko līdz viņu individuālajiem sasniegumiem. Epizodiski motivē izglītojamās turpmāko profesionālo karjeras saistī ar izglītojamā talantiem.	2 – Pedagoģis ārpus nodarbībām sniedz atbalstu izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apgroves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējusi nodarbības, nodrošinot situācijai atbilstošu sasniegumu dinamiku; atsevišķos gadījumos strādā arī ar talantīgiem izglītojamiem; mudina izglītojamās regulāri piedalīties radošās aktivitātes (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarībā u. c.) savā izglītības iestādē, pilsētā, novadā. Mudina izglītojamās turpmāko profesionālo karjeras saistī ar izglītojamā talantiem.	3 – Pedagoģis sniedz plānotas un mērītiecīgas konsultācijas, pēc savas iniciatīvas ārpus nodarbībām strādā gan ar izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apgroves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējusi nodarbības, gan arī ar talantīgiem izglītojamiem, gatavojot viņus konkursiem, koncertiem; motivē savus izglītojamās, regulāri piedalīties radošās aktivitātes (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarībā u. c.) izglītības iestādē, pilsētā, novadā, reģionā un nacionālā līmenī, virza uz mērķa sasniegšanu, tajā skaitā nodrošinā karjeras izglītības atbalsta pasākumus. Motivē un atbalsta izglītojamās turpmāko profesionālo karjeras saistī ar izglītojamā talantiem.

3. Pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes attīstībā	3.1. Izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšana	0 – Pedagoģam ir nesaistoši izglītības iestādes izvirzītie mērķi. Pedagoģs ir informēts par izglītības iestādes darba plānu, taču nav izejsmes par savu ieguldījumu tā īstenošanā.	1 – Pedagoģs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus. Daļēji tos sasaista ar savu darbību. Izprot izglītības iestādes darba plāna pamatnostādnes. Pedagoģam vāji attīstīta plānošanas un rezultātu apkopošanas prasme, savu darbību nesadalīd, pār pozitīvu, kļūdām, tālāko rīcību izvirzīs izteikt viedokli.	2 – Pedagoģs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus un ar savu darbību sasaista ar to sasniegšanu, pedagoģam piemīt prasme plānot un apkopot savu darba rezultātus, taču mazāk attīstīta prasme saskaņā savas darbības stiprās puses un trūkumus, analizēt tos, izvirzīt tālākus uzdevumus.	3 – Pedagoģs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus, ir izvirzījis savus mērķus un veic darbības, kas sekmē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Pedagoģam augstā līmenī attīstīta plānošanas, rezultātu apkopošanas un analīzes prasme; pedagoģam piemīt vispārēja sistēmiska domāšana, viņš apzinās savus sasniegumus, kļūdas un veiksmīgi plāno savus tālākus uzdevumus.
	3.2. Iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā	0 – Ikgadējo savu darba pašanalīzi pedagoģs veic fragmentāri. Pedagoģa profesionāli portfolio veidošas veikt formāli, un tas neatbilstoši pedagoģa plānošanas, rezultātu apkopošanas un analīzes prasmes. Konstruktīvas priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai pedagoģs faktiski nesniedz.	1 – Ikgadējo savu darba pašanalīzi (pedagoģa profesionāli portfolio) pedagoģs veic formāli. Tiek sniegti nekonstruktīvi priekšlikumi izglītības iestādes attīstības plānošanā.	2 – Ikgadējo savu darba pašanalīzi (pedagoģa profesionāli portfolio) pedagoģs veic savlaicīgi, izsaka konstruktīvas priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā. Pasvertīšana konstatēto ne vienmēr ņem vērā, plānojat turpmāko darbu.	3 – Ikgadējo savu darba pašanalīzi (pedagoģa profesionāli portfolio) pedagoģs veic savlaicīgi, aktīvi iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā, uzņemoties atbildību par iedziļinātu aktivitāšu norises kvalitāti, izsaka konstruktīvas priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai un attīstībai. Pasvertīšana konstatēto ņem vērā plānojat turpmāko darbu.
	3.3. Daļība un ieguldījums izglītības iestādes rīkotajos pasākumos un projektos	0 – Pedagoģs veic tikai savu mācību priekšmeta mācīšanu un citās aktivitātēs neiesaistās.	1 – Pedagoģs piedalās citu pedagoģu organizētajos un skolas pasākumos, formāli iesaistās dažādos projektos.	2 – Pedagoģs piedalās citu pedagoģu un skolas organizētajos pasākumos, iesaistās dažādos izglītības iestādes organizētos gan vietējā, gan reģiona mēroga projektos. Populārizē pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.	3 – Pedagoģs pārstāvīgi izstrādā projektus un organizē pasākumus, radošās darbības, izstādes, konkursus, olimpiādes, saskarējot tos ar izglītības iestādes valdību. Vada pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.
4. Pedagoģu sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnesē	4.1. Daļība un ieguldījums pieredzes apmaiņās, gūto zināšanu pielietošana praksē (dažādu informatīvu, izglītojošu un radošu pasākumu organizēšana, aktīvas sadarbības veicināšana ar reģiona mūzikas, mākslas skolām u.c. izglītības iestādēm)	0 – Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, bet tā ir formāli.	1 – Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, kā arī daļēji iniciē savu darbību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos.	2 – Pedagoģs iniciē savu darbību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalījies ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Gūtais zināšanas izmanto darbā.	3 – Pedagoģs iniciē savu darbību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalījies ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Pedagoģs izstrādā iniciatīvu pasākumu organizēšanā un piedalās starptautiska mēroga pasākumos, piem. Erasmus-.
	4.2. Metodiskais darbs, t.sk. daļība un ieguldījums metodiskajās komisijās, metodisko ieteikumu praktiskais pielietojums, labās prakses piemēru dokumentēšana, metodisko materiālu izstrāde, metodisko materiālu un dokumentēšana un sistematizēšana	0 – Pedagoģs nesistemātiski apmeklē pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmes. Mācību un metodiskie materiāli netiek izstrādāti.	1 – Pedagoģs formāli līdzdarbojas gandrīz visās pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, izvirzīs no priekšlikumu izstrādes izglītības iestādes darba uzlabošanā. Izstrādātie materiāli pārsvari ir vienveidīgi, izstrādāti 1 – 3 tēmām. Nepieciešami vairākskārtīgi administrācijas lūgumi un atgādinājumi, lai materiāli tiktu nodoti. Metodiskais materiāls nav sistematizēts.	2 – Pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmju apmeklēšanu pedagoģs uztver kā pašsaprotamu pasākumu, kurā viņš izmanto iespēju izteikt savu viedokli par mācību un audzināšanas darbu gaitu. Metodiskais materiāls ir sistematizēts. Mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskaites līdzekļi ir izstrādāti atsevišķām 3 – 7 tēmām.	3 – Regulāri piedaloties izglītības iestādes pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, t.sk. reģiona līmenī, pedagoģs izsaka gan konstruktīvas priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskaites līdzekļi. Materiālu izstrādē tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas. Iesaistās metodiskās komisijas darba organizācijā.

* Nav nepieciešams aizpildīt, ja konkrētajā vērtēšanas periodā nav bijuši valsts pārbaudījumi, valsts konkursi, olimpiādes, festivāli u.c. kritērija attiecināmie pasākumi.

	<p>1.4. Darba disciplīnas, profesionālās ētikas un saskarsmes prasību izvērtējums</p>	<p>0 – pedagoga rīcība un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionālāties, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivāta augsta pašapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; problēmgadījumos cenšoties pierādīt savu taisnību, cietus un smalkjūtības izrādās pret visiem, arī pretunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos pārsvārī tiek veikti precīzi un regulāri; pārbaudēs konstatēts nepilnības pedagogs novērs šai laikā; atskaites pārsvārī tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes; Attiecībā ar citiem ievēro ētikas principus. Epizodiski identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos.</p>	<p>1 – pedagoga rīcība un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionālāties, atbildības un koleģialitātes līmenis; prasme pārsvārī izvairīties no konfliktsituācijām, tomēr dažkārt konfliktsituācijās raksturīga savas pozīcijas aizstāvēšana bez kompromisēm. Cietus un smalkjūtības izrādās pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes. Attiecībā ar citiem ievēro ētikas principus. Identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos. Ievēroties rīcības alternatīvas, identificē un izvērtē pretunīgās vērtības. Identificē un aptver situācijā dzīvo ētiskos aspektus.</p>	<p>2 – pedagoga rīcība un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionālāties, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivāta augsta pašapziņa; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu; cietus un smalkjūtības izrādās pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretunīgās situācijās, ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, un tajās netiek pieļautas neprecizitātes, ievēro ētikas principus, pašlaik citiem risināt ētiskās dilemmas. Tieši un atklāti rīkojas situācijās, ja ir aizdomas par ētikas normu pārkāpumiem.</p>	<p>3 – pedagoga rīcība un saskarsmē ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionālāties, atbildības un koleģialitātes līmenis; Definē ētikas vērtības, rīkojas atbilstoši tām, kā arī palīdz citiem iepazīt ētikas principus un normas, t.sk. darbojas ētikas komisijā. Nedrošina ētikas normu ievērošanu, ievēro ētikas normas privātajā darbībā, nenodarbojas ar interešu lobīšanu. Ir patvērīgs citiem, veicinot sadarbības attiecību iegūšanas iestādei. Prot izvairīties no konfliktsituācijām, ja tās rodas, risina diplomātiski. Prot uzklaust citus un veidot efektīvu komunikāciju, kas nodrošina atklātu sarītu iesaistīto personu starpā, pieņemt prasme un vērtības konstatēties un sadarboties ar vecāku, kolēģiem u.c. Ievēro un pieņem iegūšanas iestādes misijas, vērtību un ētikas principus.</p>
<p>2. Pedagoģiskajam izglītojamajam individuālo spēju attīstība un izglītojamās vajadzības nodrošināšana</p>	<p>2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums iepriekšējā mācību gadā, vai pēdējos trīs mācību gados, ja ir, veicis pedagoģisko darbu, un konsultāciju nodrošināšana</p>	<p>0 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamo prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Tomēr, pēc izglītojamo mācību rezultātu lejupslīdes darbība ir formāla un nesniedz rezultātus.</p>	<p>1 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamo prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Atsevišķos gadījumos neizdodas izveidot sadarbību ar izglītojamo un viņa audzinātāju sekunģu līmeņa uzlabošanai. Tiek veikta rezultātu analīze.</p>	<p>2 – Pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamo prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas. Pedagoģis mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa audzinātāju, ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pasliktinās vai uzlabojas. Tiek veikta mērķtiecīga, detalizēta rezultātu analīze un pielāgotas metodes mācību rezultātu uzlabošanai.</p>	<p>3 – Pedagoģis daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbībā tiek vērtēta uz to, lai izglītojamo prasmes un zināšanas ir stabilas un augšupejošas, regulāri uzturot augstus izglītojamo sasniegumus. Pedagoģis mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem vai audzinātāju (RHS situācijā ar citu priekšmetu pedagoģiem RĪIS un EDMS) , ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pasliktinās vai uzlabojas. Tiek veikta regulāra un mērķtiecīga, detalizēta rezultātu analīze, pielāgotas metodes mācību rezultātu uzlabošanai.</p>
<p>*2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudījumu rezultātu, t.sk. valsts konkursu izvērtējums</p>		<p>0 – Tiek sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiskās. Pedagoģis atskaites dominē izglītojamo mācību sasnieguma uzskaitē, bet nav veikta rezultātu analīze un tālākās pedagoģiskās darbības prognozēšana.</p>	<p>1 – Tiek sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiskās. Pedagoģis atskaites ir izglītojamo sasnieguma uzskaitē un analīzē un izvērtē tālākās darbības prognozēšana, tomēr tajā vērojamas maznozīmīgas nepilnības.</p>	<p>2 – Tiek sagatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiskās. Veikta vispārēja izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīzē un izvērtē tālākās darbības prognozēšana.</p>	<p>3 – Ievērtē izglītojamo mācību sasniegumus un valsts pārbaudījumu rezultātus, t.sk. rezultātus valsts konkursos; analizē izglītojamo mācību sasniegumu atšķirības cēloņus, ja salīdzināšanas rezultāti pēdējo divu gadu uz/ vai valsts pārbaudes darbu rezultāti būtiski atšķiras no citiem salīdzināmajiem rādītājiem, un izmanto iegūtos secinājumus mācību sasniegumu uzlabošanai, tiek ieviestas korekcijas mācību darbī, kas atspoguļojas rezultātu uzlabošanā.</p>

	<p>*2.3. Izglītojamo sagatavošana, piedalīšanās un rezultāti vietējā mēroga, valsts un starptautiskajos konkursos, festivālos un koncertos</p>	<p>0 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībniekus, tie piedalās vietējā un reģiona mēroga konkursos, festivālos, koncertos un olimpādēs.</p>	<p>1 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībniekus, tie piedalās vietējā, reģiona un nacionālā mēroga konkursos, skaņās, olimpādēs.</p>	<p>2 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībniekus, tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) konkursos, skaņās, olimpādēs vietējā, reģionālā un nacionālā līmenī.</p>	<p>3 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībniekus, tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) konkursos, skaņās, olimpādēs ne tikai vietējā, reģionālā un nacionālā līmenī bet arī starptautiskā mērogā.</p>
	<p>2.4. Izglītojamo mācību motivāciju veicināšana pasākumu un projektu iniciācija, organizācija un vadīšana, iesaistīšana radošās aktivitātēs, komunikācija ar vecākiem/sabiedrībai par izglītojamo sasniegumiem un vajadzībām, aktīva profesionālās karjeras izglītības vecināšana nākamajā izglītības pakāpē</p>	<p>0 - Pedagoģs noteiktos laikos sniedz konsultācijas izglītojamiem, pamatā palīdz sagatavoties pārbaudījumiem (mācību koncertiem, ieskaitēm, skatēm, eksāmeņiem, noslēguma darbiem); fragmentāri iesaista izglītojamos radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarībā u. c.); izglītības iestādes ārējais pasākumos izglītojamos iesaista epizodiski, neregulāri seko līdzi viņu individuālajiem sasniegumiem. Epizodiski motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamo talantiem.</p>	<p>1 - Pedagoģs ārpus nodarbībām sniedz konsultācijas un atbalstu izglītojamiem, t.sk. tiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apgraves grūtība u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, nodrošinot situācijas atbilstošu atbalstu darbināšanai; atsevišķos gadījumos strādā arī ar talantīgiem izglītojamiem; mudina izglītojamos regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarībā u. c.) savā izglītības iestādē, pilsētā, novadā; nodrošina atbilstošu stadiju mācībās, veido jaunus sadarbības modeļus klasei, individuāli un mazām grupām. Mudina izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamo talantiem.</p>	<p>2 - Pedagoģs sniedz plānotas konsultācijas un atbalstu, pēc savas iniciatīvas ārpus nodarbībām strādā gan ar izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apgraves grūtība u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, gan arī ar talantīgiem izglītojamiem, gatavojot viņus konkursiem, koncertiem; motivē savus izglītojamos, regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarībā u. c.) izglītības iestādē, pilsētā, novadā, reģionā un nacionālā līmenī, virza uz mērķa sasniegšanu. Nodrošina atbilstošu stadiju mācībās, veido jaunus sadarbības modeļus klasei, individuāli un mazām grupām. Motivē un atbalsta izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamo talantiem.</p>	<p>3 - Pedagoģs sniedz plānotas un mērķtiecīgas konsultācijas un atbalstu, pēc savas iniciatīvas ārpus nodarbībām strādā gan ar izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apgraves grūtība u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, gan arī ar talantīgiem izglītojamiem, gatavojot viņus konkursiem, koncertiem, olimpādēm. Sistemātiski un plānoti motivē savus izglītojamos regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, koncertdarībā u. c.) izglītības iestādē, pilsētā, novadā, reģionā, nacionālā līmenī un starptautiskā mērogā, virza uz mērķa sasniegšanu. Nodrošina atbilstošu stadiju mācībās, veido jaunus un inovatīvus sadarbības modeļus klasei, individuāli un mazām grupām. Nodrošina karjeras izglītības atbalsta pasākumus, t.sk. organizē tematiskos pasākumus/ekskursijas, lai izglītojamos motivētu turpmāko profesionālo karjeru saistīt ar izglītojamo talantiem.</p>
<p>3. Pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes attīstībā</p>	<p>3.1. Izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšana</p>	<p>0 - Pedagoģs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus. Daļēji tos saista ar savu darbību. Izprot izglītības iestādes darba plāna pamatnostādnes. Pedagoģam vāji attīstīta plānošanas un rezultātu apkopošanas prasme, savu darbību neanalizē, par pozitīvu, kļūdām, tālāko darbību izvirzīt izteikt viedokli.</p>	<p>1 - Pedagoģs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus un ar savu darbību daļēji saista ar to sasniegšanu, pedagoģam pieņem prasme plānot un apkopot savu darba rezultātus, taču mazāk attīstīta prasme saskatīt savas darbības stiprās puses un trūkumus, analizēt tos, izvirzīt tālākos uzdevumus.</p>	<p>2 - Pedagoģs zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus, ir izvirzījis savus mērķus un veic darbības, kas sekmē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Pedagoģam augstā līmenī attīstīta plānošanas, rezultātu apkopošanas un analizēšanas prasme; pedagoģam piemīt sistēmiska domāšana, viņš aprēķina savus sasniegumus un neveiksmes, veiksmīgi plāno savus tālākos uzdevumus.</p>	<p>3 - Pedagoģs pārziņā izglītības iestādes izvirzītos mērķus, ir izvirzījis savus mērķus ar noteiktu laika periodu, kurā tie sasniedzami, un ikdienā veic aktīvas darbības, kas sekmē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Pedagoģam augstā līmenī attīstīta plānošanas, rezultātu apkopošanas un analizēšanas prasme, kas ļauj sasniegt izvirzītos mērķus. Pedagoģam piemīt visaptveroša sistēmiska domāšana, viņš aprēķina savus sasniegumus, kļūdas un veiksmīgi plāno savus tālākos uzdevumus.</p>
	<p>3.2. Iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā</p>	<p>0 - Ikgadējo savu darba pašanalīzi (pedagoģa profesionālais portfolio) pedagoģs veic formāli, epizodiski iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā. Pedagoģam nav aktuāla līdzdarbība iestādes pašvērtējuma procesā, izglītības iestādes darbības plānošanā. Konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai pedagoģs faktiski nesniedz.</p>	<p>1 - Ikgadējo savu darba pašanalīzi (pedagoģa profesionālais portfolio) pedagoģs veic savlaicīgi, epizodiski iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā. Epizodiski izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai. Pašvērtēšanā konstatēto ne vienmēr pamē vērā, plāno turpmāko darbu.</p>	<p>2 - Ikgadējo savu darba pašanalīzi (pedagoģa profesionālais portfolio) pedagoģs veic savlaicīgi, iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā, uzņemoties atbildību par ieviestu aktivitāšu norises kvalitāti. Izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai un attīstībai. Pašvērtēšanā konstatēto ņem vērā plānojot turpmāko darbu.</p>	<p>3 - Ikgadējo savu darba pašanalīzi (pedagoģa profesionālais portfolio) pedagoģs veic savlaicīgi, tas ir objektīvs un pamatots, aktīvi iesaistās izglītības iestādes ilgtermiņa attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā. Uzņemot atbildību par ieviestu aktivitāšu norises kvalitāti. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze, salīdzinot ar iepriekšējo periodu, un ieviestas konkrētas mācību darbības, kas atspoguļo izglītības iestādes rezultātu uzlabošanu, kas veicina izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.</p>

	<p>3.3. Pedagoģa iniciētās ārpusklases aktivitātes (konkursi, koncerti, pasākumos, projektos, olimpiādēs) izvērtējums, t.sk. pedagoģa organizēto un vadīto</p>	<p>0 – Pedagoģs neveic ārpusklases aktivitātes</p>	<p>1 – Pedagoģs piedalās atsevišķās aktivitātes, bet iniciatīvu neizrada.</p>	<p>2 – Pedagoģs organizē un vada izglītības iestādes izglītojamajiem konkursus, koncertus, pasākumus, projektus, olimpiādes. Pedagoģs veic analīzi par veikto pasākumu kvalitāti.</p>	<p>3 – Pedagoģs organizē informatīvos pasākumus izglītojamajiem un potenciālajiem izglītojamajiem un viņu ģimenēm, informē par profesionālās izmaiņas iespējām. Pedagoģs organizē un vada konkursus, koncertus, pasākumus, projektus, olimpiādes – tie nereti ir izglītības iestādes "vizītkarte" vai tradīcija. Pedagoģa veic analīzi par organizēto pasākumu kvalitāti.</p>
	<p>3.4. Daļība un ieguldījums izglītības iestādes rīkotajos pasākumos un projektos, t.sk. pedagoģa organizētie un vadītie</p>	<p>0 – Pedagoģs piedalās tikai citu pedagoģu organizētajos un skolas pasākumos, formāli iesaistās dažādos projektos.</p>	<p>1 – Pedagoģs piedalās citu pedagoģu organizētajos un skolas pasākumos, iesaistās dažādos izglītības iestādes organizētos pasākumos, pasākumos, popularizē pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.</p>	<p>2 – Pedagoģs paistāvīgi izstrādā projektus un organizē pasākumus, radošās darbnīcas, izstādes, konkursus, olimpiādes, saskaņojot tos ar izglītības iestādes vadību. Vada pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.</p>	<p>3 – Pedagoģs paistāvīgi izstrādā projektus un organizē pasākumus, radošās darbnīcas, izstādes, konkursus, olimpiādes, saskaņojot tos ar izglītības iestādes vadību. Vada pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā. Motivē izglītojamos piedalīties ārpusklases aktivitātes, veicina izglītojamo piederību izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij, stiprina Eiropas identitāti.</p>
<p>4. Pedagoģa sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārvešana</p>	<p>4.1. Daļība un ieguldījums pieredzes apmaiņas pasākumos, gūto zināšanu pielietošana praksē (dažādu informatīvu, izglītojošu un radošu pasākumu organizēšana, aktīvas sadarbības veicināšana ar reģiona mūzikas, mākslas skolām u.c. izglītības iestādēm)</p>	<p>0 – Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, bet tā ir formāli</p>	<p>1 – Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, kā arī dažkārt iniciē savu daļību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos.</p>	<p>2 – Pedagoģs iniciē savu daļību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalījies ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Gūtais zināšanu izmanto darbā. Pedagoģs iesaistās sadarbības veicināšanā ar reģiona mūzikas, mākslas skolām u.c. izglītības iestādēm.</p>	<p>3 – Pedagoģs iniciē savu daļību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalās ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Pedagoģs organizē un piedalās novada/pilsētas, valsts mēroga pasākumu organizēšanā. Pedagoģs izrada iniciatīvu pasākumu organizēšanā un piedalās starptautiska mēroga pasākumos, piem. Erasmus+. Pedagoģs iesaistās apmaiņas izglītojamo mācīšanās un aktivitāšu nodrošināšanā. Pedagoģs iesaistās sadarbības veicināšanā ar reģiona mūzikas, mākslas skolām u.c. izglītības iestādēm, organizē un vada savas meistarklases, atklātās stundas, sniedz metodisko atbalstu.</p>
<p>4.2. Metodiskais darbs, t.sk. daļība un ieguldījums metodiskajās komisijās, metodisko ieteikumu praktiskais pielietojums, labās prakses piemēru dokumentēšana, metodisko materiālu izstrāde, metodisko materiālu un dokumentēšana un sistematizēšana</p>	<p>0 – Pedagoģs formāli līdzdarbojas gandrīz visos pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, izvairoties no priekšlikumu izteikšanas izglītības iestādes darba uzlabošanai. Izstrādātie materiāli pārsvāri ir vienveidīgi, izstrādāti 1 – 3 tēmām. Nepieciešami vairākkārtīgi administrācijas lūgumi un atgādinājumi, lai materiāli tiktu nodoti. Metodiskais materiāls nav sistematizēts.</p>	<p>1 – Pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmju agendā izstrādāto pedagoģs uzņem kā pašsaprotamu pasākumu, kurā viņš izmanto iespēju izteikt savu viedokli par mācību un audzināšanas darba jautājumiem. Metodiskais materiāls ir sistematizēts. Mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi ir izstrādāti atsevišķām 3 – 5 tēmām.</p>	<p>2 – Regulāri piedaloties izglītības iestādes pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, t.sk. reģiona līmenī, pedagoģs izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi, tie tiek publicēti izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Materiālu izstrādē tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas. Iesaistās metodiskās komisijas darba organizācijā.</p>	<p>3 – Regulāri piedalās izglītības iestādes pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, t.sk. reģiona līmenī, pedagoģs izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi, tie tiek publicēti. Materiālu izstrādē tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas, t.sk. izstrādāti digitālie mācību līdzekļi. Iesaistās metodiskās komisijas darba organizācijā. Metodiskie materiāli tiek publicēti mācības atbalsta resursos, piem., zinātniskajos žurnālos un citos resursos, daļība konferencēs un semināros ar lasījumiem.</p>	

* Nav nepieciešams aizpildīt, ja konkrētajā vērtēšanas periodā nav bijuši valsts pārbaudījumi, valsts konkursi, olimpiādes, festivāli u.c. kritēriju attiecināmie pasākumi.